



Youth Pathways Mexico /
Jóvenes con Rumbo Reporte Final
(Septiembre 2012 – Diciembre 2015)



Marzo, 2016

Esta publicación fue producida por YouthBuild International gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El programa Youth Pathways Mexico / Jóvenes con Rumbo fue implementado bajo el Acuerdo de Cooperación de USAID No. 523-A-12-00004

Contactos de YouthBuild International

Tim Cross – Presidente
tcross@youthbuild.org

Laurie Bennet – Directora de Operaciones Internacionales en Campo
lbennett@youthbuild.org

Tere Lanzagorta – Directora del Programa
tlanzagorta@youthbuild.org

Emilia Ramírez – Gerente del Programa
eramirez@youthbuild.org

YouthBuild International

58 Day Street, Somerville
MA 02144, USA

Ernesto Elorduy #42,
Col. Guadalupe Inn,
Del. Álvaro Obregón, C.P 01020
México, D.F., MEXICO

www.jovenesconrumbo.org

Contenidos

Contenidos	3
Acrónimos y abreviaturas	4
Resumen ejecutivo	5
Logros clave del programa	6
Resumen del programa	8
Antecedentes : Contexto de la juventud en México	9
Marco conceptual del programa	10
Actividades técnicas y resultados por objetivo	11
Objetivo 1: Establecer espacios seguros para la juventud	13
Objetivo 2: Implementar dos programas de capacitación técnica en los sectores de tecnología y construcción	15
Objetivo 3: Implementar un modelo para prevenir la deserción escolar en las seis comunidades objetivo	17
Objetivo 4: Diseñar un Programa de Capacitación para el Liderazgo y definir las competencias del liderazgo	19
Objetivo 5: Diseñar e implementar un Programa de Reinserción Social para jóvenes en conflicto con la ley	22
Objetivo 6: Apoyar la evaluación del programa Fútbol Escuela de Vida (FEV), proporcionar asistencia técnica y capacitación a los equipos locales, y facilitar la expansión del programa FEV del GOM.	24
Reporte final de monitoreo y evaluación	27
Introducción	27
Resumen de resultados	27
Indicadores de desempeño y resultados por objetivo	29
Desafíos y aprendizajes	53
Anexos	



Este informe ha sido posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). Su contenido es responsabilidad de YouthBuild International y no refleja necesariamente el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Acrónimos y Abreviaturas

CAB	Community Asset Building (Construcción de Bienes Comunitarios)
CMIC	Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción
OSC	Organización de la Sociedad Civil
DIF	Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia
FEV	Glorias del Deporte. Programa de Futbol Escuela de Vida
GDA	Global Development Alliance (Alianza Global de Desarrollo)
GOM	Gobierno de Mexico
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
Intel	Intel Corporation
ICIC	Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción
IMDET	Instituto Municipal del Deporte de Tijuana
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
JCC	Jóvenes Constructores de la Comunidad AC
JcR	Jóvenes con Rumbo
MIS	Management Information System (Sistema de Gestión de Información)
ONG	Organización No Gubernamental
NMP	Nacional Monte de Piedad
PDP	Plan de Desarrollo Personal
PREI	Prudential Real Estate Investors
SERAJ	Servicios a la Juventud, A.C.
sfw	streetfootballworld
USAID	United States Agency for International Deveolpment (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional)
USG	United States Government (Gobierno de los Estados Unidos)
YBI	YouthBuild International
CEJ	Centro de Juventud
YPM	Youth Pathways Mexico (nombre del programa en inglés)

Resumen Ejecutivo

En septiembre de 2012, USAID aprobó la iniciativa de YouthBuild Pathways Mexico, un programa de tres años para la prevención de la violencia liderado por YouthBuild International (YBI) en asociación con dos organizaciones mexicanas, Jóvenes Constructores de la Comunidad, A.C. (JCC) y Servicios a la Juventud, A.C. (SERAJ), y con dos entidades del sector privado internacional, Intel y Prudential Financial, Inc. (Prudential Real Estate Investors y La Fundación Prudential). El objetivo general del programa Youth Pathways Mexico, conocido en español como Jóvenes con Rumbo (JcR), es disminuir el impacto de la violencia en la vida de las personas jóvenes en México proporcionándoles vías para un medio de vida productivo y para continuar con su educación. Un aspecto único de la iniciativa de JcR es que fue aprobada por la Alianza del Desarrollo Global (GDA), bajo un mecanismo de USAID que promueve el desarrollo de alianzas estratégicas combinando los recursos y experiencias del sector privado, público y de las ONGs; movilizándolo su capital, inversiones y otros recursos para resolver problemas de desarrollo. A través de este mecanismo, las alianzas deben apalancar recursos equivalentes, en efectivo y en especie, en una relación al menos de 1:1 de los recursos otorgados por USAID.

La iniciativa resultante dio prioridad al desarrollo de colaboraciones y alianzas multisectoriales para fortalecer las operaciones del programa, mismas que ayudaran a recaudar los recursos para sostener el programa y crear un sentido de apropiación en los distintos actores a nivel privado, público y de la comunidad. A lo largo de tres años de operaciones, JcR fue capaz de recaudar alrededor de \$10 millones de dólares así como de cultivar y movilizar una alianza intersectorial con 22 actores del sector privado, más de 20 organizaciones de la sociedad civil, once universidades, y entidades de los

gobiernos municipales, estatales y federales, para apoyar la implementación del programa de JcR en seis polígonos en Tijuana y Monterrey.

Durante el periodo de los 36 meses de la implementación del programa, JcR promovió una red de seis espacios seguros en dos ciudades, cursos de capacitación y liderazgo, buscó e involucró productivamente a cerca de 8,000 jóvenes rebasando la meta de atender a 5,000. Trabajando con colaboradores y recursos del sector privado como PREI e Intel, esta GDA organizó e implementó dos programas de capacitación enfocados en el sector de la construcción y la tecnología. Como resultado, JcR vinculó a más de 1,200 jóvenes en oportunidades laborales y de continuidad escolar, pasantías y rutas de autoempleo.

El programa JcR ha tenido un profundo impacto en los jóvenes vinculándolos a oportunidades económicas y de inserción laboral, facilitándoles su regreso a la escuela, conectándolos con sus vecinos a través de proyectos dirigidos y diseñados por jóvenes para beneficiar a sus propias comunidades e incrementando su autoestima y confianza.

Durante el curso del programa de JcR, el Gobierno de México (GOM) específicamente requirió asistencia técnica para apoyar su programa nacional preventivo Futbol Escuela de Vida (FEV). En respuesta a su solicitud, USAID modificó el programa de JcR para incluir un componente que apoyara la iniciativa nacional de prevención del GOM. Empezando en mayo de 2014, el programa FEV fue incorporado como un componente del programa de la GDA Youth Pathways Mexico. Hasta la fecha, el programa FEV ha atendido a cerca de 15,000 jóvenes en situación de riesgo.

1 Jóvenes con Rumbo (JcR) fue el nombre público de la GDA Youth Pathways Mexico. A efectos del presente reporte, YBI utilizará el nombre público del programa.

Logros clave del Programa

El programa de JcR tuvo los siguientes logros claves durante los tres años de su implementación:

- Creó una red diversa de colaboradores estratégicos que han movilizado más de USD\$10 millones y aumentado el sentido de pertenencia local y sostenibilidad de los esfuerzos de prevención contra el crimen en México. Durante cada etapa del programa, JcR atrajo exitosamente el apoyo de organizaciones comunitarias y líderes, organizaciones de la sociedad civil, corporaciones, instancias de gobierno y universidades. El apoyo brindado al programa fortaleció significativamente el impacto de JcR en los y las jóvenes proporcionando recursos para financiar capacitaciones adicionales y oportunidades de inserción laboral y educativa. Como resultado, YBI, SERAJ, JCC y sus dos colaboradores pilares del sector privado, Intel y Prudential Real Estate Investors (PREI), han hecho crecer la red de recursos y aliados técnicos de JcR incluyendo: 28 compañías del sector privado nacionales e internacionales; instituciones del gobierno federal, estatal y municipal de 52 municipios; 11 universidades y cuatro ONGs globales con operaciones en México.
- Diseñó un programa integral y comprehensivo, utilizando estrategias de prevención primarias, secundarias y terciarias para apoyar a las y los jóvenes vulnerables y en situación de riesgo que viven en comunidades caracterizadas por altos niveles de violencia. La iniciativa de JcR incluyó el diseño y la implementación de tres programas: un Programa de Continuidad Escolar – programa de prevención primaria diseñado para prevenir la deserción escolar de estudiantes en transición de la educación secundaria a la media superior, mitigando uno de los principales factores de riesgo para la juventud que vive en contextos de violencia: estar fuera del sistema escolar; un Programa de Espacios Seguros – programa de prevención secundaria diseñado para atender a jóvenes sin empleo y fuera del sistema educativo, ofreciendo capacitación técnica y en habilidades para la vida y vinculándoles con oportunidades educativas y laborales para reducir el riesgo de involucrarse en actividades ilícitas, y un Programa de Reinserción Social – programa de prevención terciaria diseñado para atender a jóvenes en conflicto con la ley, ayudándoles a desarrollar un plan de transición y reinserción en sus comunidades, así como para prevenir que reincidan en actividades violetas o ilícitas.
- Creó seis nuevos Centros de Juventud (CEJs) que han atendido a jóvenes en situación de riesgo en seis polígonos en Tijuana y Monterrey. En el Programa de Espacios Seguros de JcR, las y los jóvenes de las seis comunidades objetivo ayudaron a construir estos seis bienes comunitarios como parte de su capacitación técnica en construcción, y como resultado, los centros se han vuelto espacios de confianza, vibrantes y populares entre los jóvenes y residentes locales.

El equipo en los centros ofrece servicios integrales, desde talleres de desarrollo humano y liderazgo, oportunidades para servicio social y comunitario, capacitación técnica en construcción, en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y en oficios de atención a clientes, así como servicios de inserción laboral y educativa. Con la atención personalizada de asesores, 2,143 jóvenes trabajaron Planes de Desarrollo Personal (PDP) y aprendieron a establecer objetivos personales, profesionales y educativos. De este grupo de jóvenes, 1,286 (60%) han sido vinculados a oportunidades laborales, pasantías, capacitaciones técnicas especializadas y opciones educativas.

- Proporcionó capacitación técnica en construcción, en TICs y atención a clientes, beneficiando a cerca de 800 jóvenes hasta la fecha, más de 80% de ellos recibieron certificados reconocidos por la industria en su oficio a elección. A través de alianzas innovadoras con Intel y la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), los y las jóvenes participaron en cursos de TICs adaptados de la currícula educativa Intel Aprender o en cursos especializados en electricidad, pintura, albañilería o herrería proporcionados por el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción (ICIC). A través de una iniciativa piloto con el Nacional Monte de Piedad y el Tecnológico de Monterrey, JcR ha podido ofrecer becas a 122 jóvenes para participar en un diplomado en línea especializado en cuatro oficios de atención a clientes: gastronomía y gestión restaurantera, turismo y gestión hotelera, auxiliar de oficina y emprendimiento de un negocio propio.

- Aumentó los índices de permanencia escolar y ha ayudado a mejorar el entorno de 12 escuelas públicas en los polígonos objetivo. El Programa de Continuidad Escolar involucró a cerca de 3,900 estudiantes y 850 familiares y docentes de 12 escuelas públicas. Después de analizar los altos índices de deserción en los seis polígonos, JcR ideó estrategias para: 1) atender a toda la población escolar, incluyendo estudiantes, familiares, docentes y administradores, y 2) ofrecer un programa más intensivo y personalizado para apoyar a los estudiantes en mayor riesgo de abandonar la escuela. Como resultado, del total de los estudiantes en riesgo de deserción que participaron en el programa intensivo, 91.6% concluyó el año escolar exitosamente y 67.3% se inscribió al siguiente nivel.

- Incrementó la participación de las y los jóvenes en sus colonias y escuelas, construyendo una cultura de compromiso social y participación comunitaria. JcR proporcionó capacitación para el liderazgo a más de 600 jóvenes que han organizado 123 proyectos para beneficiar a sus escuelas y comunidades, y que en el proceso han involucrado a otros 2,431 jóvenes. La capacitación para el liderazgo ha tenido un impacto sustancial en los jóvenes y en la manera

en la que se ven a ellos mismos y a sus comunidades. Los participantes de JcR han organizado eventos culturales, artísticos y deportivos, siendo anfitriones de torneos de fútbol, mostrando películas en las colonias, ofreciendo clases de música, etc. Aprendiendo a concebir, organizar e implementar proyectos sociales, las y los jóvenes se dieron cuenta de que pueden ser agentes positivos de cambio en sus propias comunidades y hacer la diferencia ayudando a otros. Como resultado, los proyectos de beneficio a la comunidad han contribuido a cambiar la percepción de las y los jóvenes en la comunidad, ya que familiares, autoridades locales y líderes comunitarios ven que la gente joven puede jugar un rol positivo en la comunidad.

- Diseñó un nuevo programa de reinserción para jóvenes en conflicto con la ley que ha involucrado a 188 jóvenes detenidos y a sus familias. A través de alianzas desarrolladas con el Centro de Diagnóstico para Adolescentes en Tijuana y la Agencia de Administración Penitenciaria en Nuevo León, JcR ha proporcionado capacitación técnica y de liderazgo social para jóvenes residiendo en centros de detención, y les ha brindado ayuda personalizada para permitirles desarrollar un plan de reinserción para cuando sean liberados de las instituciones de reclusión. Por este trabajo, JcR ha sido reconocido como uno de los programas clave de la sociedad civil en México que apoya a jóvenes en conflicto con la ley.

- Impactó en las políticas nacionales del GOM para la prevención de la violencia en la juventud a través de asistencia técnica para la iniciativa de gobierno más grande del país en materia de prevención de la violencia con jóvenes. Gracias a la colaboración con la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación y con la empresa del sector privado, Capital MX, el programa JcR facilitó la asistencia técnica al programa Glorias del Deporte.

Fútbol Escuela de Vida (FEV), fortaleciendo el enfoque del programa para la prevención de la violencia, compartiendo prácticas internacionales efectivas para mejorar el modelo del programa, supervisando la evaluación externa del FEV, y creando y coordinando una red nacional de 14 organizaciones de la sociedad civil que operaron el programa en cerca de 50 municipios, atendiendo aproximadamente a 15,000 jóvenes en un periodo de tres años.

- Facilitó la réplica del programa de JcR en cinco municipios. Con el apoyo del gobierno y fondos del sector privado, el Programa de Espacios Seguros de JcR ha sido reproducido en los municipios de Toluca y Ecatepec, Edo. de México; Tlaxcala, Tlaxcala; Acapulco, Guerrero; y Zamora, Michoacán. Aunado a esto, el programa para los jóvenes en conflicto con la ley ha sido replicado en Toluca. Como resultado, el programa de JcR está impactando a las y los jóvenes en riesgo en un total de seis estados del país. Por otro lado, el modelo de trabajo se está volviendo gradualmente una política pública gracias al sentido de apropiación del gobierno local.

- Diseñó e implementó un Sistema de Gerencia de Información (MIS) altamente personalizado. El MIS que es un sistema personalizado para las diversas necesidades y complejidades del programa de JcR. Este MIS ha permitido a JcR compilar y organizar información personal sobre cada joven participante, ya que: 1) facilita atención adaptada específicamente para cada joven y la trayectoria personalizada de cada uno dentro del programa; 2) organiza la operación del programa, incluyendo los diversos servicios que son ofrecidos a los jóvenes; y 3) documenta y analiza la información sobre distintos indicadores de la población atendida.

Resumen del Programa

Jóvenes con Rumbo (JcR) respondió al objetivo estratégico de USAID/México de disminuir el impacto de la violencia en la vida de las personas jóvenes y en las comunidades ubicadas cerca de la frontera entre México y Estados Unidos. JcR proporcionó una extensa variedad de programas y alianzas que apoyaron los esfuerzos de los jóvenes mexicanos para construir comunidades resilientes y caminos para el liderazgo social, educación permanente y medios de vida productivos en Tijuana y Monterrey. Dentro de estas dos ciudades, la GDA de JcR concentró los recursos en seis comunidades objetivo: Independencia, La Alianza y Nuevo Almaguer en Monterrey, y Camino Verde, Granjas Familiares y Mariano Matamoros en Tijuana. El programa de JcR se enfocó en lograr los siguientes dos objetivos generales:

I. Mejorar la disponibilidad, relevancia y calidad de programas de desarrollo de liderazgo y empleabilidad en las comunidades objetivo, y

II. Crear oportunidades económicas, educativas y sociales para jóvenes, mujeres y otros grupos vulnerables en las comunidades objetivo.

JcR movilizó la experiencia, recursos y conocimientos especializados de dos exitosas organizaciones mexicanas enfocadas en temas de juventud, JCC and SERAJ, quienes han implementado entre ellas una amplia gama de programas educativos, de capacitación, empleabilidad y liderazgo para jóvenes dentro y fuera del sistema escolarizado y sin empleo. Dos corporaciones globales con operaciones importantes en México, Intel Corporation y Prudential Real Estate Investors (PREI), se unieron a esta GDA y proporcionaron capacitación,

asesoría, oportunidades de inserción laboral y de pasantías para las y los jóvenes participantes. La Fundación Prudential es una fundación privada, líder de la GDA. YouthBuild International (YBI), el socio de esta Alianza con base en Estados Unidos, ha estado en operación por 37 años, con programas operando en 260 sitios en 46 estados de EU y en 100 sitios en 21 países. JcR tiene como objetivo disminuir significativamente las barreras que impiden la habilidad en las personas jóvenes para reunir el capital social, económico, educativo y de liderazgo necesario para asegurar medios de producción viables. JcR abordó los déficits en la educación, vinculó a la gente joven en actividades pertinentes, actividades de capacitación en función de la demanda e instó a las y los jóvenes a tomar roles significativos de liderazgo en sus comunidades.

El GOM solicitó a YBI y a SERAJ proporcionar asistencia técnica para fortalecer el programa nacional de prevención de la violencia Glorias del Deporte. Fútbol Escuela de Vida (FEV). FEV es un programa multisectorial iniciado por el GOM incluyendo la participación del sector privado (Capital MX), el gobierno y la sociedad civil (red de 14 organizaciones coordinadas por YBI y SERAJ). El GOM implementó la primer fase piloto del programa en 21 ciudades, atendiendo a un total de 1,500 jóvenes en situación de riesgo desde agosto hasta diciembre de 2013. Después del éxito obtenido en esta etapa, el GOM decidió expandir el programa a 54 municipios en todo el país y solicitó formalmente asistencia técnica a YBI para fortalecer el modelo FEV y mejorar el área educativa y de desarrollo humano del programa. El programa de JcR ha apoyado FEV como un componente del programa, a través del cual cerca de 15,000 jóvenes en riesgo han sido atendidos.

Antecedentes: Contexto de la juventud México

La juventud es una etapa crucial para la formación de las personas. Las oportunidades – o la falta de ellas – que se presentan durante este periodo de vida son centrales para facilitar o dificultar el desarrollo personal y profesional. Durante la juventud se conforman patrones de conducta, se configuran los valores, se consolidan las actitudes de tolerancia – o intolerancia – hacia la diversidad, y por lo tanto, en términos sociales, es una etapa de formación de capital humano, de desarrollo del sentido de pertenencia e integración social, de construcción de ciudadanía y de conformación del tejido de cohesión social.

En México hay 38 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, esto representa más de 30 % de la población del país. El porcentaje de población joven en el país, debería representar “una ventana de oportunidad demográfica”, pues tenemos más población en edad de trabajar que población dependiente (niños y adultos mayores). Sin embargo, la situación de inequidad en el país y la falta de oportunidades para que las y los jóvenes desarrollen su potencial económico y social es tan grande, que estamos poniendo en riesgo la cohesión social del país, y la posibilidad de estos jóvenes de poder ejercer sus derechos plenamente y disfrutar de una vida productiva.

De la población joven de entre 15 y 19 años, 22% (alrededor de 1 de cada 5) está fuera del sistema educativo y sin empleo. Esta población ha sido categorizada como NiNi (Ni estudia, ni trabaja). En Jóvenes con Rumbo consideramos que esta categorización es inadecuada, pues pareciera dejar la responsabilidad de estudiar y/o trabajar, únicamente a la persona joven, y es por lo tanto un término reduccionista que no considera los diversos factores individuales, familiares, comunitarios y de contexto que orillan a las y los jóvenes a abandonar la escuela y a no tener empleo. En este sentido, creemos que un concepto más apropiado sería SinSin – Sin escuela, sin empleo, sin oportunidades.

En el país cerca de 15 millones de jóvenes, es decir casi 40%, viven en situación de pobreza multidimensional y 12.5 millones se encuentran en condiciones de rezago educativo. Además, existen patrones culturales, como

los roles de género, que también influyen en la condición de desocupación de las y los jóvenes. Más del 75% de las personas jóvenes que se encuentran sin empleo y fuera de la escuela son mujeres, y 67% de ellas tienen hijos. Esto revela que en México, al alcanzar una edad productiva, las mujeres siguen teniendo menos oportunidades educativas y laborales que los hombres.

Aunado a estas condiciones estructurales que aumentan la situación de riesgo social de las y los jóvenes, nos encontramos ante una situación de violencia exacerbada en el país, misma que se acentúa en comunidades con altos índices de desigualdad. JcR trabaja donde la presencia de grupos delictivos es alta, y es por tanto de mayor urgencia trabajar por remediar las condiciones que vulneran a la población joven. Mientras la tasa de homicidios nacional es de 19 por cada 1000 habitantes, en el caso de las y los jóvenes de entre 15 y 24 años, la tasa es de 23.6%. Adicionalmente, más de un tercio de las muertes por homicidio ocurridas en 2013, 36% fueron de jóvenes de entre 15 y 29 años.

JcR tiene por objetivo hacer frente a los desafíos más importantes que enfrentan las y los jóvenes en situaciones de riesgo en cuanto a la violencia y al crimen. Estar fuera del sistema educativo y sin empleo, deja a los jóvenes en una situación de vulnerabilidad, que no les permite tener una participación activa, tanto en el contexto educativo como en el socio-económico, aumentando al mismo tiempo su riesgo de exclusión laboral, social y educativa y en condición de propensión a actividades delictivas, a prácticas sexuales riesgosas, adicciones, entre otras. En el país, 3,255 jóvenes abandonan la educación media superior cada día. Más de 650,000 al año. El programa de JcR ayuda a prevenir la deserción escolar y apoya a las y los jóvenes para que completen sus ciclos educativos. La relación entre el bajo nivel educativo y la falta de empleo es clara: 26% de las y los jóvenes que están fuera del sistema educativo y sin empleo no concluyeron la educación básica, y casi 44% no concluyeron la media superior. La relación entre el bajo nivel educativo y el riesgo de ser víctima de la violencia es también clara: se ha establecido que los hombres sin estudios de primaria, tienen 25 veces más probabilidades de morir asesinados que los hombres con educación superior. Esta tendencia es similar para las mujeres. Es por esto que JcR busca mitigar algunos de estos factores de riesgo.

2 Székely Pardo, Miguel. (2012) "Jóvenes que ni estudian ni trabajan: Un riesgo para la cohesión social en América Latina". En Díaz, Francisco Javier y Meller, Patricio (ed). Violencia y cohesión social en América Latina. CIEPLAN.

3Gómez-Hermosillo, Rogelio. (2014) "Panorama de la realidad de las personas jóvenes en México", en Prevención de violencia y construcción de paz: Modelos de trabajo con jóvenes. SERAJ.

4Székely Pardo, Miguel. (2012) "Jóvenes que ni estudian ni trabajan: Un riesgo para la cohesión social en América Latina". En Díaz, Francisco Javier y Meller, Patricio (ed). Violencia y cohesión social en América Latina. CIEPLAN.

5OECD. (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators.

6Lanzagorta, Tere (2015). Presentación sobre programas de segunda oportunidad. Cumbre CLASE en Movimiento: Más y mejores oportunidades para los jóvenes.

7CONEVAL 2008. Comunicado del día internacional de la juventud.

8INEGI 2010. Censo de población y Vivienda 2010.

9Tuirán, Rodolfo y Ávila, José Luis. (2012). "Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?". En Revista Este País Núm. 251. Marzo 2012.

10Székely Pardo, Miguel. (2012) "Jóvenes que ni estudian ni trabajan: Un riesgo para la cohesión social en América Latina". En Díaz, Francisco Javier y Meller, Patricio (ed). Violencia y cohesión social en América Latina. CIEPLAN.

11INEE (2013). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2013.

12Idem.

13Merino, José et al. (2013). "Marcado para morir". NEXOS. Núm. 427 julio, 2013.

Marco Conceptual del Programa

Jóvenes con Rumbo (JcR) was designed to respond to En Jóvenes con Rumbo (JcR) entendemos la violencia como un fenómeno multidimensional y reproductivo, es decir que tiene múltiples causas y diversas manifestaciones que están ligadas entre sí y que se reproducen. Partiendo de la conceptualización de violencia de Johan Galtung, podemos hablar de al menos tres dimensiones de la violencia: directa, estructural y cultural. La violencia directa es aquella que es visible y se relaciona con la agresión; la violencia estructural es aquella que resulta de condiciones sociales, políticas y económicas opresivas y que obstaculizan en desarrollo de las personas – tales como la pobreza, la falta de acceso a la educación, a los servicios de salud, etc. –; la violencia cultural deriva de la imposición de valores o pautas culturales que niegan la diversidad cultural y legitiman el uso de la fuerza como forma de resolver los conflictos.

JcR parte de la convicción de que estas condiciones estructurales, culturales y relacionales que derivan en diversas manifestaciones de violencia no son inamovibles, ni completamente determinantes. Es así, que consideramos que si se fortalecen las competencias sociales de las y los jóvenes, si se logra provocar una reflexión sobre sus condiciones de vida y brindar un seguimiento sistemático, cálido y con calidad al proceso personal de cada participante

del programa, tales condiciones pueden ser sorteadas de manera tal que, efectivamente, las y los jóvenes transiten hacia una vida más productiva y experimenten una vivencia más plena y satisfactoria de la vida y en ejercicio de sus derechos humanos.

JcR es un programa de segunda oportunidad, porque considera que es posible superar los efectos de los aparentes fracasos personales, fortaleciendo significativamente las habilidades para la vida y la resiliencia de las y los participantes, facilitando así un proceso de reflexión que les lleve a retomar el control de su propio rumbo y a asumir su proyecto de vida conscientemente y con entusiasmo.

Entendemos la resiliencia como la capacidad para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, y las habilidades para la vida, en términos generales, como un grupo de destrezas psicosociales que permiten a las personas enfrentarse a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Entre las habilidades para la vida, podemos hablar de cinco áreas básicas: la habilidad para tomar decisiones y resolver problemas, la habilidad de tener un pensamiento crítico y creativo, la habilidad para comunicarse y relacionarse con otras y otros, la empatía y el autoconocimiento y la habilidad para manejar las emociones y para lidiar con el estrés.

El Modelo de trabajo de JcR contempla tres programas de intervención, de acuerdo a los niveles de prevención establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) :

- **Prevención primaria:** Referente a intervenciones dirigidas a prevenir que jóvenes sean víctima de violencia o se involucren en hechos violentos antes de que ocurran (como intervenciones para el acceso a la salud, educación, empleo, arte, etc.).
- **Prevención secundaria:** Orientada a proteger a grupos en situación de riesgo social (como jóvenes en situación de calle, personas con adicciones, fuera del sistema educativo, sin empleo, etc.).
- **Prevención terciaria:** Comprende estrategias que previenen la reincidencia de actos de violencia (como la reintegración de jóvenes que ya se encuentran en conflicto con la ley).



14 Lamadrid, Luz María (2014) "Construcción de paz y prevención de la violencia" en Prevención de violencia y construcción de paz: Modelos de trabajo con jóvenes. SERAJ.

15 Becoña Elisardo (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol. 11, Núm. 3. Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatía (AEPCP).

16 UNICEF (2012). Global evaluation of life skills education programs.

17 Lamadrid, Luz María (2014) "Construcción de paz y prevención de la violencia" en Prevención de violencia y construcción de paz: Modelos de trabajo con jóvenes. SERAJ.

Actividades técnicas y resultados por objetivo Objetivo Transversal: Desarrollo de asociaciones estratégicas y alianzas sostenibles.



Antecedentes

Durante los tres años que ha sido implementado el programa, en JcR hemos dedicado grandes esfuerzos por crear y mantener diversas colaboraciones y alianzas que fortalezcan el programa y amplíen su impacto. El programa ha tenido éxito en abrir el camino a nuevas relaciones y trabajar en asociación con el sector privado, instancias de los tres niveles de gobierno, universidades y organizaciones de la sociedad civil.

Resultados

El rol que los actores del sector privado y público jugaron fue crucial para contribuir con el éxito de la iniciativa, y el programa logró recaudar más de \$10 millones de dólares, superando el compromiso de la GDA de recaudar \$3.12 millones de dólares como parte de sus requerimientos.

Véase Anexo 2 para los detalles de las alianzas establecidas y los recursos recaudados.

Resultados de las asociaciones con el sector privado

A lo largo de los tres años de la implementación, JcR incorporó 22 compañías y grupos del sector privado como aliados del programa con distintos niveles de involucramiento. Estas alianzas permitieron recaudar \$2.28 millones de dólares en contribuciones – en efectivo y en especie – que ayudaron a fortalecer las operaciones del programa e intensificar su impacto.

Desde la concepción del programa, Intel Corporation y Prudential Real Estate Investors (PREI) participaron como socios de la GDA con recursos del sector privado. Estas dos alianzas permitieron que el programa ofreciera un plan de estudios completo en Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) e iniciara relaciones con una

de las compañías de bienes raíces y de construcción más importantes en México.

En una etapa posterior de la GDA, dos entidades más del sector privado se asociaron con JcR fortaleciendo los servicios de capacitación técnica del programa. Primero, la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) firmó un acuerdo con JcR para ofrecer capacitación técnica y certificación a los jóvenes participantes a un costo subsidiado en Monterrey y en Tijuana. Segundo, el Nacional Monte de Piedad ofreció su currículum de servicios al cliente que ha sido desarrollado con la prestigiosa universidad el Tecnológico de Monterrey y proporcionó becas para que los jóvenes de JcR pudieran tomar cuatro cursos distintos en línea y obtener certificaciones acreditadas por el Tecnológico de Monterrey.

La contribución de diversas compañías ha sido de importancia decisiva para que JcR pudiera renovar, construir y equipar los Centros Juveniles y otros espacios públicos como parte de la capacitación técnica en construcción. Estos socios claves incluyen la Fundación Xignux, Cemex, Comex y Grainger.

JcR también forjó alianzas con una diversa gama de compañías tales como Manpower, Coparmex y Arca, que han contratado a jóvenes de JcR, así como facilitado el proceso de inserción laboral y compartido información sobre vacancias laborales.

Asimismo, el sector privado jugó un rol instrumental de liderazgo en el desarrollo del programa las Glorias del Deporte, Fútbol Escuela de Vida. Capital Mx estuvo a cargo de coordinar el programa en todo el país y contrató a ex jugadores de fútbol como entrenadores y guías para los jóvenes. Compañías como Coca-Cola, Scotiabank y Voit también hicieron donaciones importantes al programa en efectivo y en especie.

Resultados de las asociaciones con los gobiernos

El programa JcR estableció alianzas sólidas con los diferentes niveles de gobierno, incluyendo: tres gobiernos municipales, dos gobiernos estatales y el gobierno federal. El programa fue capaz de recaudar contribuciones en efectivo y en especie por parte de instituciones de gobierno valuadas en \$7.82 millones de dólares, lo que fortaleció las operaciones locales de JcR y también facilitó la apropiación del programa en las comunidades.

Quizás las alianzas más significativas fueron aquellas que se desarrollaron para establecer los Centros de Juventud (CEJs) en las seis comunidades objetivo. En Tijuana, JcR se asoció con el Instituto de la Juventud, el Instituto Municipal del Deporte, la Dirección de Prevención del Delito y Participación Ciudadana y las delegaciones locales de Camino Verde y La Mesa (Mariano Matamoros). En el área metropolitana de Monterrey, JcR colaboró con el Instituto de la Juventud Regia, la Secretaría de Desarrollo Humano y Social, la Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León, y el Gobierno Municipal de Guadalupe.

Las alianzas desarrolladas con las Secretarías de Seguridad Social de Nuevo León y Baja California fueron cruciales para el trabajo de JcR en los centros de detención.

Finalmente, JcR se asoció con diversas instituciones de gobierno que completaron los servicios provistos en los CEJs y en las escuelas. Por ejemplo, JcR no provee servicios de tratamiento para las adicciones, asesoría legal o educación formal, el programa aprovechó las alianzas para referir a participantes del programa a estos servicios complementarios. Entre los aliados principales podemos encontrar: al Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) que permitió a muchos de los participantes de JcR obtener certificados oficiales en los niveles de primaria y secundaria; las Secretarías del Trabajo en los dos estados que compartieron información sobre las vacantes laborales para las y los jóvenes; los centros del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que ofrecieron servicios a algunos jóvenes de JcR que no tenían casa o que enfrentaban problemas de violencia doméstica; y los Centros de Integración Juvenil que trataron a jóvenes de JcR con problemas de adicción a las drogas.

Resultados de las alianzas con instituciones educativas

Las asociaciones que estableció JcR con diversas instituciones educativas permitieron fortalecer las estrategias de prevención primaria y secundaria del programa (en las colonias y escuelas). El Programa de Continuidad Escolar ha sido posible gracias a los acuerdos con 12 escuelas públicas (ocho secundarias y cuatro de nivel medio superior) en las dos ciudades que abrieron sus puertas a esta iniciativa

y que adoptaron la implementación de la estrategia de prevención de la deserción escolar. La colaboración de los administradores y docentes fue clave para la identificación de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

JcR también se asoció con 10 universidades localizadas en las dos ciudades, y las universidades designadas como instituciones que podrían recibir estudiantes que quisieran participar como voluntarios en el programa para cubrir su servicio social. Esta fuerte alianza entre JcR y el sector de la educación superior motivó la participación de más de 100 voluntarios en el programa, principalmente como facilitadores en las actividades y talleres en las escuelas y también en los cursos de capacitación de TICs en los CEJs.

A través de su asociación con el Nacional Monte de Piedad, JcR también formó una alianza productiva con el Centro de Aprendizaje Virtual del Tecnológico de Monterrey, cuyos tutores proporcionaron apoyo adicional para las y los jóvenes del programa inscritos en los cuatro diplomados en línea en oficios de atención a clientes de la misma institución. Gracias a esta alianza, JcR ofreció 120 capacitaciones para la gente joven.

Finalmente, JcR estableció alianzas fuertes con entidades del sector público y privado proporcionando capacitaciones técnicas, como el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) en Tijuana y el Instituto de Capacitación, Evaluación y Certificación en Competencias para el Trabajo (ICECCT) de Nuevo León, que permitieron el acceso a jóvenes de JcR para posteriores capacitaciones que les permitieran obtener un trabajo con mejores condiciones laborales.

Resultados de las alianzas con las organizaciones y redes de la sociedad civil

JcR se ha asociado con más de 20 organizaciones de la sociedad civil en Tijuana y Monterrey que también han enriquecido el trabajo del programa gracias al intercambio de estrategias y servicios. A través del liderazgo de USAID, JcR participó en redes y organizaciones en Tijuana y Monterrey trabajando en programas para la prevención de la violencia.

YBI y SERAJ participan en el Consejo Directivo de la red CLASE en Movimiento que fue fundada posterior a la cumbre de CLASE en el 2014. El objetivo de la cumbre era difundir las prácticas exitosas que apoyaran a las y los jóvenes en el desarrollo de trayectorias de vida positivas. La red comprende más de 100 organizaciones de la sociedad civil, universidades y compañías del sector privado enfocadas en tres temas educativos relacionados con las y los jóvenes de entre 14 y 19 años: 1) continuidad escolar; 2) la conexión entre educación y empleo, y 3) programas de segunda oportunidad. YBI dirige las iniciativas relacionadas con los programas de segunda oportunidad en el país mientras que SERAJ guía las iniciativas de continuidad escolar.

Objetivo 1: Establecer espacios seguros para las y los jóvenes



Antecedentes

La falta de espacios dedicados a las y los jóvenes es un desafío común y un tema serio en las comunidades objetivo seleccionadas por el programa. Por esta razón, JcR procuró incrementar el número y calidad de los espacios seguros para las y los jóvenes fuera del sistema educativo y laboral en las seis comunidades con altos índices de violencia en Tijuana y Monterrey.

Durante la etapa de planeación del programa, el personal de JcR desarrolló el concepto de Centros de Juventud (CEJ): espacios acogedores donde las y los jóvenes pueden reunirse para avanzar con su educación básica y mejorar sus habilidades laborales, implementar proyectos para mejorar su comunidad y promover iniciativas para la prevención de la violencia, acceder a un amplio abanico de recursos culturales y deportivos, encontrar apoyo y afecto de adultos dedicados a su seguridad y éxito.

Resultados generales

JcR logró la meta de abrir seis Centros de Juventud, uno en cada comunidad objetivo del programa. En los seis centros, JcR atendió 3,955 jóvenes, superando la meta de atender a 2,800. Para abrir estos centros, JcR estableció alianzas con varias entidades municipales y estatales. El apoyo que brindó el gobierno fue determinante para el éxito general de la iniciativa de los CEJ, así como el impulso brindado a los jóvenes que participaron en la construcción y rehabilitación de los centros. Como resultado, las seis comunidades objetivo tienen ahora un lugar específico dedicado a la juventud, que además ha contribuido a crear espacios con ambientes más sanos y favorecer a la cohesión social en los barrios.

Los CEJs se volvieron “comunidades de aprendizaje” donde las y los jóvenes han sido involucrados en capacitaciones técnicas y servicios complementarios y que los han ayudado a superar su situación de rezago educativo; este fue un servicio único que no había sido ofrecido en las colonias por ninguna otra entidad pública o privada. JcR logró el objetivo de llegar a los jóvenes en situación de riesgo en las comunidades. De las y los jóvenes atendidos, 86% estaban sin empleo y 61% fuera de la escuela al momento de su registro.

El programa y los servicios en los CEJs fueron personalizados y adaptados para responder a cada una de las necesidades e intereses de las personas jóvenes. El proceso clave en los CEJs es permitir a las y los jóvenes formular un Plan de Desarrollo Personal (PDP) con la guía de un tutor joven. Como resultado del trabajo en los CEJs, 2,143 jóvenes crearon su PDP, de los cuales 1,286 (60%) fueron insertados en distintas oportunidades: 371 encontraron trabajo, 690 regresaron a la escuela y 361 continuaron con cursos de capacitación técnica.

Resultados por ciudad Tijuana

En asociación con múltiples instituciones municipales, JcR abrió tres espacios seguros en la ciudad de Tijuana, atendiendo a 1,666 jóvenes. El Instituto de la Juventud y la Dirección de Prevención del Delito y Participación Ciudadana apoyaron a tres CEJs y las operaciones generales del programa de JcR en la ciudad.

JcR abrió un CEJ en Camino Verde en alianza con el Instituto de la Juventud de Tijuana y la Subdelegación Sánchez Taboada, que donó el terreno para el CEJ del programa JcR. Gente joven ayudó a construir dos cuartos

que sirven como el CEJ, y también renovaron y limpiaron los alrededores de la subdelegación. El CEJ en Camino Verde fue inaugurado a finales de marzo de 2013 y ha atendido a 740 jóvenes a través de las distintas actividades del programa.

JcR se asoció con el Instituto Municipal del Deporte de Tijuana (IMDET) para restaurar un gimnasio abandonado en Mariano Matamoros que había sido empleado para uso ilegal y venta de drogas. Gracias a la capacitación en construcción del programa, jóvenes de la comunidad restauraron el gimnasio y limpiaron los alrededores. A cambio, IMDET donó un espacio dentro del gimnasio para que JcR estableciera su CEJ que abrió sus puertas en noviembre de 2013. Desde entonces, el programa ha atendido 480 jóvenes en la comunidad.

A través de la colaboración con el Comité de Vecinos de Granjas Familiares, JcR estableció un CEJ en esa comunidad y puso en marcha el programa en noviembre de 2013. Un grupo de participantes del programa construyó un cuarto para las actividades del programa, y el Comité de Vecinos permitió el uso de su laboratorio de cómputo para las capacitaciones en TICs. En este centro JcR ha atendido a 446 jóvenes.

Monterrey

JcR trabajó junto con las autoridades del estado de Nuevo León y las autoridades municipales de Monterrey y Guadalupe con el interés de lograr el objetivo de abrir tres espacios seguros en la zona metropolitana de Monterrey. En estos espacios, JcR atendió a 2,287 jóvenes, rebasando la meta de atender a 1,400 en la ciudad. El Ministerio de Seguridad Pública, a través de la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana del Estado de Nuevo León, fue un aliado crucial gracias a su apoyo en el desarrollo del programa de JcR en estas tres comunidades. Para ayudar a renovar estos espacios públicos en Nuevo León, JcR también desarrolló diversas alianzas con entidades del sector privado que contribuyeron con materiales de construcción, otro tipo de donaciones en especie y en efectivo para hacer realidad la

Testimonios



“Desde que me uní a JcR terminé la secundaria y planeo entrar en la prepa. JcR me ha ayudado a mí mismo, a descubrir que tenía habilidades que no habían salido de mí. A mi familia le pareció bien el programa porque estoy involucrado en algo productivo.”

-Juan Pablo,
16 años de edad
Mariano Matamoros, Tijuana, Baja California

apertura de los CEJs. Estos socios del sector privado incluyen a la Fundación Xignux, CEMEX y Comex.

JcR en asociación con el Instituto de la Juventud Regia y la Secretaría de Desarrollo Humano y Social del municipio de Monterrey se estableció el CEJ en La Independencia. Las y los jóvenes restauraron un espacio abandonado que pertenecía al Instituto de la Juventud y empezaron a ofrecer los servicios a la gente joven en marzo de 2013. La Independencia es una colonia con una alta presencia de grupos criminales y pandillas, hecho que divide el espacio en territorios diferentes. La movilidad es difícil para las y los jóvenes ya que no tienen permitido desplazarse entre estos territorios. Como resultado del programa de JcR en conjunto con el DIF Heriberto Jara y otros grupos locales, fueron rehabilitadas distintas áreas de la colonia, dando lugar a mejores espacios para que las y los jóvenes se desarrollen. JcR trabajó con 791 jóvenes en el CEJ de La Independencia.

JcR se alió con la Secretaría del Desarrollo Social de Nuevo León para establecer un CEJ en La Alianza. La Secretaría donó una parcela de tierra para el centro comunitario. Con apoyo de capacitadores técnicos, las y los jóvenes de JcR se hicieron cargo de construir un centro con tres habitaciones que abrió sus puertas en diciembre de 2014. Antes de esta fecha, JcR atendió jóvenes de la comunidad en espacios provistos por la Secretaría. JcR trabajó con 1,109 jóvenes en esta comunidad.

El gobierno municipal de Guadalupe se asoció con JcR para instauración del CEJ en la comunidad de Nuevo Almaguer. Jóvenes del programa renovaron una estación de policía abandonada y la convirtieron en un espacio seguro dedicado a los jóvenes. La creación de este espacio ha tenido un impacto muy positivo en la comunidad y ha contribuido a mejorar la percepción del rol de la gente joven en la comunidad. 387 jóvenes de Nuevo Almaguer han participado en actividades de JcR en la colonia.



“No sabía qué camino tomar, lo que tenía que hacer o si podría seguir estudiando. La verdad es que no lo sabía. Me dije a mí misma que no, no tengo dinero y no puedo estudiar. Así que cuando llegué ahí (a JcR), me impulsaron a empezar a trabajar y me dijeron que me iban a ayudar a buscar un empleo y a llenar las solicitudes, y seguir estudiando el bachillerato. Con el apoyo del equipo de JcR sigo en la escuela y estoy trabajando en una tienda. Llevo trabajando ahí por seis meses y estoy muy contenta.”

-Reyna Marlene Cuevas Rodríguez,
19 años de edad
Nuevo Almaguer, Guadalupe, N.L.

Objetivo 2: Implementar dos programas de desarrollo de habilidades técnicas enfocados en los sectores de tecnología y construcción



Antecedentes

La falta de experiencia y de capacitación adecuada es uno de los obstáculos principales que los jóvenes enfrentan en su búsqueda de empleo. Por esta razón, JcR se comprometió a ofrecer capacitaciones de alta calidad y relevancia a los jóvenes participantes. Las alianzas del programa con el sector privado fueron cruciales en el éxito de este componente.

Como socio de la GDA, Intel Corporation donó su currículo de “Intel Aprender” al programa, con el objetivo de brindar a los jóvenes la capacitación tecnológica básica y las habilidades necesarias para cualquier trabajo. Esta capacitación fue vital para los jóvenes que decidieron volver a la escuela, ya que las TICs tienen una importancia primordial hoy en día en los salones de clase.

La capacitación técnica en construcción fue adaptada del modelo del programa de YouthBuild International/ Jóvenes Constructores de la Comunidad “Community Asset Building (CAB). Este modelo involucra a gente joven y otros miembros de la comunidad en la restauración de bienes de la comunidad como centros comunitarios, parques, escuelas y otras áreas verdes. A través de actividades de la CAB, la gente joven aprende habilidades técnicas y aptitudes interpersonales, generando experiencia a través de la construcción de los bienes comunitarios. La capacitación en construcción de JcR tuvo dos etapas: la primera fase permitió a las y los jóvenes aprender habilidades básicas para la construcción a través del modelo de CAB, y la segunda fase permitió desarrollar habilidades especializadas en oficios específicos, incluyendo electricidad, albañilería, pintura y herrería. Para proporcionar capacitación especializada, JcR estableció una alianza con el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción (ICIC) de la Cámara Mexicana

de la Industria de la Construcción (CMIC) y de esta manera las y los jóvenes obtuvieron certificados del ICIC acreditados por la industria.

Finalmente, en respuesta a las oportunidades de mercado relevantes en Tijuana y Monterrey, JcR creó una nueva capacitación técnica en atención a clientes para facilitar la inserción laboral y educativa de los jóvenes. Esta vía de capacitación fue posible gracias a una alianza con una institución del sector privado, el Nacional Monte de Piedad (NMP). Con el apoyo financiero y las becas promovidas por el NMP, el Tecnológico de Monterrey acordó proporcionar cuatro diplomados en línea a jóvenes de JcR en oficios de atención a: gastronomía y gestión restaurantera, turismo y gestión hotelera, auxiliar de oficina y emprendimiento de un negocio propio. Las y los jóvenes que terminaron el curso fueron certificados por el Tecnológico de Monterrey.

Resultados

A través de estas alianzas, JcR proporcionó capacitación técnica a 778 jóvenes en el transcurso de los tres años del programa, rebasando la meta de capacitar a 600 jóvenes. El equipo del programa capacitó a 457 jóvenes con los cursos de las TICs de Intel y 412 de ellos recibieron una credencial reconocida en el mercado; JcR ofreció capacitación técnica en construcción a 545 jóvenes y el ICIC certificó a 338 de los participantes del programa; finalmente, JcR ofreció capacitación en las áreas de hostelería y servicio al cliente a 87 jóvenes en Tijuana y Monterrey, además de a 33 jóvenes adicionales en Ecatepec, Estado de México; Acapulco, Guerrero e Iztapalapa y Gustavo A. Madero en la Ciudad de México. 97 jóvenes fueron certificados por el Tec de Monterrey. Como resultado de la capacitación, cerca de 70% de estos jóvenes tuvieron una inserción laboral y educativa.



“Vivo en la colonia Independencia desde que nací. Acabo de concluir un diplomado en auxiliar de oficina del Tec de Monterrey que me ofreció el programa Jóvenes con Rumbo, gracias a una beca del Nacional

Monte de Piedad... Jóvenes con Rumbo y el diplomado de auxiliar de oficina impactaron de manera positiva en mi vida, ya que volví a retomar el estudio y encontré un empleo.

Gracias a las nuevas habilidades que aprendí, trabajo para el gobierno del estado quien me dio la oportunidad de colaborar en una oficina administrativa.

Así como en mi vida, JcR y estos diplomados en línea han impactado en la vida de otros chicos... Así los jóvenes tenemos mayores oportunidades de salir adelante y de tener un espacio de convivencia sana en la colonia.”

- Mario Alberto García Peña
19 años de edad
La Independencia, Monterrey,



“Soy de Camino Verde y trabajo como cocinero en Mamamia Pizza. Cuando era chico, mi familia tuvo dificultades y no pude terminar la primaria.

En 2013, me involucré en Jóvenes con Rumbo, primero para tomar los cursos de Intel que ofrecían. Descubrí que era bueno para eso así que me volví un facilitador ahí y ayudé a otros chicos en los cursos de TICs. En ese punto decidí terminar mi primaria y secundaria en el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA).

Siempre me han gustado las computadoras y cocinar, así que estaba muy contento de poder tomar el curso de Gastronomía y Gestión Restaurantera con el Tec de Monterrey. Me gradué en junio y pude ir a visitar la universidad en Monterrey para recibir mi certificado.

Estoy feliz de trabajar ahora como cocinero y aprendí muchas cosas.”

-Heriberto Ortiz
Camino Verde, Tijuana, B.C.

Objetivo 3: Implementar un modelo para prevenir la deserción escolar en 12 escuelas en las seis comunidades objetivo.



Antecedentes

Estar fuera del sistema educativo, es uno de los principales factores de riesgo para que las y los jóvenes se conviertan en blanco de la violencia o para verse involucrados en actividades delictivas. Durante el primer año de implementación de Jóvenes con Rumbo, el equipo trabajó en el desarrollo y consolidación del Programa de Continuidad Escolar. Partiendo del modelo de trabajo “Crea tu espacio” de Servicios a la Juventud, A.C., se desarrollaron y adaptaron los planes de estudio y materiales de trabajo de acuerdo a las comunidades objetivo.

El Programa de Continuidad Escolar identificó estrategias para reducir los índices de deserción entre la gente joven que está en riesgo de abandonar la escuela, especialmente durante la transición entre la educación secundaria y media superior. Únicamente en esta transición se pierde el 15% de la matrícula escolar (mientras cerca de 80% de los jóvenes de 15 años asisten a la escuela, únicamente 65% de los jóvenes de 16 años lo hacen, y solo 45% de los jóvenes de 18).

En el Programa de Continuidad Escolar de JcR se desarrollaron dos estrategias de intervención: una involucrando a los estudiantes en general (población abierta) y otra enfocada en la gente joven en una situación de alto riesgo de abandonar la escuela (población focalizada).

En la estrategia de población abierta, JcR trabajó con la comunidad estudiantil, incluyendo alumnos, profesores

y personal administrativo, con el fin de sensibilizar sobre la problemática de la deserción escolar, y de provocar una reflexión sobre el rol que juegan las y los docentes, el personal administrativo y directivo y la comunidad estudiantil dentro de la problemática. Con esta estrategia se contribuye a mejorar el ambiente escolar, creando un entorno de apoyo en las escuelas que mitiga las causas de la deserción. Dentro de esta estrategia, las y los estudiantes se involucran también de manera voluntaria en la organización de brigadas – proyectos de liderazgo social – que tienen como objetivo mejorar el ambiente escolar en tres ámbitos principales: académico, relacional y físico.

Por su parte, en la estrategia con población focalizada, el programa trabajó de forma personalizada con jóvenes que se encuentran en riesgo de deserción. Por medio de un trabajo coordinado con las autoridades educativas, JcR identificó a las y los estudiantes que se encontraban en mayor riesgo de deserción por medio de indicadores como: ausentismo, ausentismo durante la temporada de exámenes, reportes de mala conducta y número de materias reprobadas. Los estudiantes identificados, participaron de manera voluntaria en JcR, y contaron con el apoyo de un facilitador o facilitadora que les ayudó a elaborar un Plan de Acción Individual orientado a identificar los factores que podrían orillarlos a abandonar la escuela, y encontrar alternativas para enfrentar cada uno de estos factores.

Resultados

Para enfrentar los altos índices de deserción en las seis comunidades objetivo, JcR estableció alianzas con la Secretaría de Educación Pública en Baja California y Nuevo León.

JcR implementó su Programa de Continuidad Escolar en doce escuelas públicas: cuatro secundarias y dos bachilleratos en cada ciudad objetivo. 3,883 estudiantes y 843 adultos (docentes y familiares) fueron involucrados a través del programa: 2,313 estudiantes participaron en los talleres de sensibilización ante la problemática de la deserción escolar y 2,431 estudiantes formaron parte en

la organización de brigadas de mejoramiento del entorno escolar. La participación de la comunidad escolar tuvo como resultado ambientes más alentadores para las y los jóvenes en riesgo de deserción.

En la estrategia con población focalizada, JcR en coordinación con autoridades escolares, identificó 600 estudiantes con alto riesgo de abandonar la escuela. De este número, 357 participaron voluntariamente en el programa – 279 en el tercer año de secundaria, y 78 en el primer año de bachillerato. Como resultado del programa, 91,6% de los estudiantes en riesgo que participaron concluyeron el ciclo escolar, y 67,3% transitaron al siguiente nivel educativo.

Testimonios



“Cuando iba en la secundaria 117, me mandaron a unas pláticas con el profesor Aldo (JcR) porque tenía materias reprobadas y varios reportes. Al principio me daba flojera y no quería ir porque creía que

iba a ser aburrido, pero después me gustó. La verdad es que yo no era un alumno ejemplar y creía que la escuela era difícil, no ponía atención a los profes porque prefería estar jugando.

Cuando fui asistiendo a las pláticas, comencé a ver que no era tan difícil la escuela y que sí se podía, además ya no era aburrido, porque no nada más eran pláticas, también hacíamos otras cosas como juegos y cuando iba a tener examen, me ayudaban a estudiar y así terminé la secundaria y entré a la prepa, yo creí que no iba a poder, pero sí pude.

Cuando ya estaba en la prepa todavía iba con el profe Aldo y me preguntaba cómo iba en la escuela, y aunque al principio todavía se me hacía difícil, pude pasar todas mis materias, ahorita voy a pasar a cuarto semestre, no he reprobado y ahorita estoy en un proyecto de scouts, nada mejor que realizar actividades con relación con la naturaleza y también aprendo cosas de supervivencia.

Sinceramente las pláticas y talleres sí ayudaron demasiado.”

- Axel José Chamarría
17 años de edad
Granjas Familiares, Tijuana, B.C.



“Me acuerdo que cuando estaba en la secu, íbamos a unas clases como una vez a la semana varios compañeros y yo al audiovisual, ahí conocimos a la maestra Fátima (JcR). Casi todos

teníamos materias reprobadas, yo tenía cuatro; Historia, matemáticas, ciencias y ya no me acuerdo qué otra. En esas clases aprendimos muchas cosas, a cómo llevarnos bien entre nosotros y con nuestros papás, a echarle ganas a la escuela y que si una materia no nos gustaba teníamos que estudiarla más, a que estudiar nos sirve para salir adelante.

Hicimos convivios y nos la pasábamos chido. También me acuerdo que a veces llevábamos los trabajos que teníamos pendientes por entregar y entre todos nos ayudábamos a hacerlos.

Casi nadie pensaba que iba a tener el certificado, pero si, yo salí con 7.8.

Ahorita estoy en el CONALEP (Rangel Frias) en asistente directivo (carrera técnica) y pasé a cuarto semestre, estoy en la banda de guerra y toco la corneta, me gusta enseñar a los demás.

Quiero terminar la prepa para poder conseguir un buen trabajo.”

José Alberto
16 años de edad
Nuevo Almaguer, Guadalupe

Objetivo 4: Desarrollar un programa de capacitación para el liderazgo y definir las competencias del liderazgo.



Antecedentes

YBI entiende el liderazgo como la capacidad para hacerse responsable de que las cosas vayan bien para uno mismo, la familia y la comunidad. El equipo integró esta definición de liderazgo en el programa de JcR y desarrolló una currícula para fortalecer las capacidades de liderazgo en la gente joven trabajando en tres niveles:

- Liderazgo personal: enfocado en fortalecer las habilidades en la vida.
- Liderazgo laboral: enfocado en desarrollar las competencias laborales directamente relacionadas con la capacidad para conservar un empleo, y
- Liderazgo social: enfocado en el desarrollo de las competencias para que las y los jóvenes participen y se involucren en actividades sociales y comunitarias para mejorar su entorno.

La capacitación para el liderazgo de JcR está diseñada para empoderar a la gente joven y que tomen iniciativas para mejorar las condiciones de vida y ayudar a prevenir

Comunicación asertiva	Organización de tareas
Trabajo en equipo	Organización del espacio
Dialogo/ Escucha activa	Autocontrol de las emociones
Respeto y tolerancia	Educación financiera
Resolución pacífica de los conflictos	Investigación
Establecer y lograr objetivos	Tener y usar una red de apoyo
Autoconocimiento	Autoestima
Responsabilidad	Creatividad
Puntualidad y programación	Flexibilidad y adaptabilidad
Iniciativa	Hablar en público
Empatía	Toma de decisiones
Relaciones con gente con autoridad	Pensamiento crítico
Respeto por las normas	

La currícula desarrollada incluye:

- Un taller de tres niveles sobre desarrollo humano y liderazgo enfocado en el desarrollo de las habilidades de vida, el entendimiento de la violencia y sus impactos, y la resolución pacífica de conflictos.
- Dos talleres para el desarrollo de proyectos sociales. El primero diseñado para apoyar a la gente joven en el mejoramiento del ambiente escolar, para crear una atmósfera más alentadora y prevenir la deserción. El segundo taller proporcionó capacitación para el liderazgo social ayudando a la gente joven a organizar actividades para promover relaciones y espacios más sanos en sus comunidades.

Resultados

JcR ofreció talleres de desarrollo humano y liderazgo a cerca de 1,200 jóvenes en los CEJs, y a 174 jóvenes en centros de detención.

Durante los tres últimos años, más de 600 jóvenes participaron en la organización de 123 actividades de liderazgo y en proyectos sociales beneficiando a sus comunidades, quienes a su vez lograron involucrar a más de 5,000 jóvenes en las escuelas y colonias en Tijuana y Monterrey.

A JcR nos gustaría resaltar algunos de los proyectos sociales organizados por jóvenes dentro de sus escuelas y comunidades que ejemplifican el liderazgo llevado a cabo por las y los jóvenes participantes de este programa, así como el impacto que lograron en sus comunidades en el momento en el que se volvieron actores comprometidos activamente en la vida de las mismas.

- En Camino Verde, un grupo de cinco jóvenes decidieron llevar a cabo un proyecto para crear mayor conciencia en la comunidad y entre sus compañeros, sobre cómo la violencia en el noviazgo puede derivar en violencia doméstica. Tras haber participado en los talleres de desarrollo humano y liderazgo, y con la ayuda del equipo de JcR, estos cinco jóvenes organizaron y produjeron un par de videos cortos. Como parte del proceso, ellos estuvieron a cargo de producir, actuar, dirigir y escribir los guiones de los mismos. A través de los videos, los jóvenes aprovecharon la oportunidad para fomentar el debate en su comunidad sobre asuntos relacionados con violencia doméstica, violencia en el noviazgo, los riesgos que conlleva, y proporcionar información sobre la manera de responder en caso de ser víctimas de la violencia o testigos de la misma. Además de presentar estos videos a sus compañeros en el CEJ de Camino Verde, los publicaron en YouTube y los proyectaron a otros jóvenes en el CEJ en las Granjas Familiares y Mariano Matamoros. Como resultado, las y los jóvenes participantes fueron capaces de lograr una sensibilización ante la presencia de la violencia, no solamente en los hogares, sino también en las relaciones de pareja y amistades entre los jóvenes, y por lo tanto, contribuir a prevenir la violencia en sus entornos.

- En Camino Verde, Tijuana, un grupo de cinco jóvenes de JcR observaron un parque comunitario y notaron que los columpios estaban rotos y que los niños no podían usarlos. Los jóvenes habían terminado su capacitación técnica en construcción y también habían participado en los talleres de desarrollo humano y liderazgo, así que decidieron recaudar algunos fondos para comprar materiales y trabajar juntos para arreglar los columpios. Como resultado, los jóvenes fueron capaces de usar sus nuevas habilidades técnicas adquiridas para mejorar su colonia. Inmediatamente después de que las reparaciones fueron hechas, niños de la comunidad fueron a jugar a los columpios, haciendo sentir orgullosos a los jóvenes por haber tenido la iniciativa de mejorar un bien comunitario para sus vecinos.

- Un grupo de jóvenes del programa estimularon un interesante proceso de transformación en la colonia cerca del Centro de Juventud de JcR en Nuevo Almaguer. El grupo empezó reuniéndose para discutir sobre la situación actual en su comunidad y para decidir el tipo de acciones que llevarían a cabo para mejorar su entorno y las relaciones sociales entre vecinos. Las y los jóvenes hablaron sobre la posibilidad de abrir una pequeña biblioteca dentro del CEJ, organizar torneos deportivos, y ayudar a limpiar las calles y los espacios comunitarios. Finalmente, un grupo de nueve jóvenes tomaron cartas en el asunto e iniciaron una campaña para limpiar la comunidad y recolectar materiales reciclables como el aluminio y plástico. El objetivo de recoger estos materiales era el de generar un recurso económico para apoyar iniciativas deportivas, culturales y artísticas en la comunidad. Las y los jóvenes recibieron un gran apoyo por parte tanto de los adultos como de los niños de la comunidad a través de donaciones de materiales reciclables. Este grupo de jóvenes continuaron reuniéndose y organizando diversas actividades, incluyendo cursos de verano infantiles, donde enseñaron a los niños a usar los materiales reciclados para hacer manualidades. En el periodo de abril y mayo de 2015, el grupo organizó eventos para celebrar el día de las madres y el día del niño, propiciando una fuerte participación comunitaria con la presencia de 170 miembros de la comunidad (120 niños y 50 mujeres). Este grupo de jóvenes logró un cambio impresionante en su entorno inmediato.

- Jóvenes del programa en La Alianza se organizaron en grupos, para promover proyectos de autoempleo que les permitan aprovechar sus habilidades mientras hacen lo que les gusta. Un grupo de jóvenes organizó el colectivo "Alianza Batucada" para reunirse y tocar instrumentos, y eventualmente, reunieron un grupo de diez jóvenes y formaron la banda "Ritmo carnavalero". Como resultado de esta participación de los jóvenes en el programa, "Ritmo carnavalero" empezó a tocar en las reuniones comunitarias y ha sido contratado para tocar en algunas fiestas de quince años y otros eventos. Otro grupo se organizó para establecer y promover una barbería local. Las y los jóvenes diseñaron carteles y folletos con gráficos resaltando los servicios de peinados y cortes. Cinco jóvenes – dos mujeres y tres

hombres – se involucraron en este colectivo y recibieron una retroalimentación positiva en sus materiales promocionales y estrategia de difusión, que ha ayudado a generar nuevos clientes para los negocios pequeños. Estos dos grupos son buenos ejemplos de cómo JcR ha impulsado el espíritu emprendedor en las comunidades.

- En Mariano Matamoros, un grupo de seis jóvenes escucharon sobre la alianza entre JcR y streetfootballworld (sfw) y expresaron su interés en aprender la metodología de Futbol3 y en aplicarla en la resolución de situaciones y problemas que enfrentaban sus compañeros. Estos seis jóvenes participaron en un taller de capacitación en el uso de dicha metodología para resolver asuntos relacionados con temas de violencia y de género, una sesión de capacitación facilitada por asesores de sfw. Los jóvenes líderes aplicaron sus nuevas habilidades sirviendo como mediadores en un torneo organizado en su colonia. La metodología Futbol3 organiza el juego en tres etapas – en la primera, las y los jóvenes trabajan juntos para crear las reglas del juego; en una segunda fase, los jóvenes juegan el juego; y finalmente, en la tercera etapa, los jóvenes reflexionan sobre lo que sucedió en el juego y si las reglas acordadas por los equipos fueron respetadas. No hay réferi en los juegos de Futbol3, en su lugar hay un "mediador" que está a cargo de observar las reglas acordadas por los equipos y ayuda a facilitar las discusiones durante las distintas fases del juego. El torneo de Futbol3 atrajo la participación de 73 jóvenes de la comunidad y 64 de ellos (entre 8 y 14 años) formaron 16 equipos que jugaron en el torneo. Los resultados de la actividad mostraron mejores relaciones sociales entre los participantes y promover una coexistencia sana entre ellos.

- Veintidós estudiantes – 17 niñas y 4 niños – de la Secundaria General #31 en Mariano Matamoros organizaron una actividad artística para comunicar la importancia de permanecer en la escuela. Este grupo de estudiantes invitaron a otros para capturar – en imágenes o palabras en una hoja blanca – sus pensamientos e ideas sobre por qué es importante continuar estudiando. Las y los jóvenes

compartieron ideas muy diferentes a través de su arte, sugiriendo que estudiar es importante no solo para tener mejores oportunidades en el futuro, sino también porque proporciona un espacio para conocer gente y formar relaciones amistosas duraderas. Para desarrollar la actividad, este grupo de estudiantes planearon durante meses el proceso, desarrollando objetivos y estrategias para alcanzar sus metas. También tuvieron que entablar diálogo con las autoridades escolares para solicitar el permiso necesario para dicha actividad.

- Un grupo de estudiantes de la Secundaria General #68 en Camino Verde, que participaron en el programa de liderazgo de JcR, identificaron que había estereotipos de género en la comunidad escolar que impedía tener relaciones de igual entre sus compañeros y con las autoridades escolares. Estos estudiantes identificaron al fútbol como una actividad tradicionalmente masculina y decidieron organizar un juego de fútbol mixto para desafiar dichos estereotipos. Querían demostrar que las niñas también pueden practicar deportes y que chicos y chicas pueden jugar juntos. La actividad resultó en la movilización de 118 estudiantes que participaron en el "Casarita por la Igualdad de Género" que contribuyó a romper las barreras de género dentro de la escuela.

- Un grupo de estudiantes de la Secundaria General Jesús M. Montemayor en La Independencia, decidieron diseñar un proyecto que incluyera a profesores y estudiantes para ayudar a crear mejores relaciones sociales y motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela. Estos jóvenes formaron parte del programa de liderazgo de JcR dentro de las escuelas e idearon un proyecto llamado "buzón de convivencia". Invitaron a los estudiantes a escribir a sus docentes y expresarles su gratitud con el objetivo de fomentar mejores relaciones entre ellos, y también para motivarlos a interesarse por sus estudiantes. 76 estudiantes – 45 mujeres y 31 hombres – escribieron cartas a sus docentes, agradeciéndoles por su continuo trabajo y dedicación a los estudiantes, logrando un mayor acercamiento entre ambos.

Objetivo 5: Diseñar e implementar un modelo de reinserción social para jóvenes en conflicto con la ley



Antecedentes

El Programa de Reinserción Social de JcR comenzó con un análisis profundo de los modelos de inserción ya existentes para la prevención terciaria. El análisis consistió en investigación realizada por los equipos locales de JcR sobre los programas estatales que apoyan a jóvenes en conflicto con la ley desde el momento en el que están “entre muros” hasta que se reincorporan a la sociedad, incluyendo el programa de YouthBuild USA Start Making a Real Transformation (SMART). Aunado a esto, en aras de informar mejor sobre el diseño y la aproximación del modelo, JcR participó en reuniones y eventos internacionales. Estos eventos incluyeron la participación de personal del programa en una visita de estudios al programa DREAMS YouthBuild en Nueva York; en la 3era Conferencia sobre Prevención e Intervención de la Violencia de Pandillas en Los Ángeles; en la Conferencia Internacional Juntos para la Acción: Colaboraciones para la Prevención del Crimen y la Violencia Juvenil en Las Américas en Antigua, Guatemala; y la Semana de Prevención contra el Crimen y la Violencia Social organizada por la Secretaría de Gobernación (Segob) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El Programa de Reinserción Social de JcR partió de la idea de que las y los jóvenes con quienes se trabajan, tienen la capacidad de reflexionar sobre su situación de vida, sobre las causas que les llevaron a estar en conflicto con la ley, y sobre cómo modificar sus decisiones de vida para lograr vivir de manera digna y pacífica, en armonía con sus familiares y comunidades. Basados en este principio, JcR desarrolló una currícula para trabajar de manera individual con cada joven para asistirlos en la elaboración de un plan de reinserción

social y de manera grupal para que pudieran identificar colectivamente los factores de riesgo que los rodean y trabajar en los factores de protección que necesitan; y con el involucramiento de las familias para devenir una entidad positiva y protectora que apoye el proceso de reinserción de los jóvenes.

Durante el periodo del diseño, JcR sostuvo reuniones con representantes de gobierno a cargo de los sistemas penitenciarios y de justicia con el objetivo de establecer alianzas que permitieran al programa trabajar con jóvenes en conflicto con la ley dentro de los centros de detención. El programa consolidó exitosamente las asociaciones con la Procuraduría de Seguridad Pública de Nuevo León y Baja California y fue capaz de trabajar con jóvenes en el Centro de Diagnóstico para Adolescentes de Tijuana, los Centros de Internamiento y Adaptación para Adolescentes Infractores del Estado de Nuevo León en Escobedo y Constituyentes, y en el Centro de Readaptación Social en Cadereyta, Nuevo León.

El programa estableció tres objetivos principales:

- Vincular a los jóvenes en conflicto con la ley con espacios seguros durante su proceso de reinserción, para así fortalecer sus habilidades para la vida y laborales e identificar y desarrollar una red de apoyo.
- Identificar los factores de riesgo y protección para cada joven participante y trabajar en asociación con ellos y sus familiares para mitigar los primeros y fortalecer los segundos.
- Prevenir el riesgo de reincidencia de las y los jóvenes durante el primer año posterior a su liberación

Después de dos años de implementar el Programa de Reinserción Social, el equipo de JcR observó situaciones subyacentes que conducen a las y los jóvenes a involucrarse en actividades ilegales, y gracias a este análisis se contribuyó a fortalecer el diseño y estructura del programa. Con base en las entrevistas realizadas a los jóvenes participantes, JcR encontró que:

- La mayoría de los jóvenes con los que se trabajó se encontraban ya fuera del sistema educativo al momento de ser detenidos y con un importante rezago educativo: En Tijuana, cerca del 80% no tenían la secundaria terminada y 14% no tenían ninguna escolaridad. En Monterrey, más de 50% no tenían la secundaria terminada y 10% no habían terminado la primaria.
- Más de 50% de los jóvenes fueron detenidos por robo: 68% de los jóvenes de Tijuana fueron sentenciados por robo, 55% por robo con violencia y 10% por homicidio. En Monterrey, cerca de 30% de los jóvenes fueron sentenciados por robo, 25% por homicidio y 16% por delitos contra la salud (producción, posesión, distribución de drogas).
- La mayoría de los jóvenes dijeron haber consumido drogas ilegales antes de su detención: 70% de los jóvenes participantes en Tijuana y 50% de los jóvenes participantes en Monterrey consumían drogas antes de ser detenidos.

Resultados

JcR superó sus expectativas de trabajar con 140 jóvenes en conflicto con la ley, ya que el equipo atendió a 322 jóvenes a través del programa: 188 jóvenes en centros de detención y otros 134 en las comunidades. De los jóvenes en comunidades que mencionaron haber tenido conflicto

Testimonios

“Jóvenes con Rumbo me ayudó a dejar las cosas en el pasado. Ahora me enfoco en mis metas a corto, mediano y largo plazo.

Al salir del CTA (Centro de Tratamiento para Adolescentes) fui rápido a sacar mi credencial para votar para poder encontrar un trabajo. Ahora estoy trabajando con mi tío reparando maquinaria, y he mejorado la relación con mi familia.

A corto plazo quiero ahorrar para mis estudios, a mediano plazo, en agosto, voy a entrar a la prepa a estudiar y a largo plazo quiero en un futuro estudiar la universidad.”

-Roberto
18 años de edad
Liberado del Centro de Diagnóstico para Adolescentes de Tijuana en enero de 2016.

con la ley previamente a su participación en el programa, 28 jóvenes (24 hombres y 4 mujeres) reportaron haber sido sentenciados y haber cumplido su sentencia.

- 174 jóvenes participantes formaron parte de los talleres de desarrollo humano, liderazgo y empleabilidad, y 126 de ellos desarrollaron planes de desarrollo personal para su reinserción.
- 60 jóvenes fueron capacitados en oficios de la construcción dentro del centro de detención en Escobedo y contribuyeron a crear mejores espacios para los visitantes. Como parte de su capacitación, los jóvenes construyeron mesas y bancas para el patio del centro de detención.
- 72 familiares de los jóvenes participaron en el programa de reinserción social, involucrándose en el proceso.
- 50% de los jóvenes que fueron liberados en Tijuana y que tuvieron seguimiento de JcR, encontraron una oportunidad de empleo o para continuar con sus estudios.

“Soy Jorge y actualmente estoy viviendo con mi abuelita Ana junto a mi esposa y a mi hijo Arturo que ya tiene 1 año 3 meses. Al salir del tutelar me vine a casa de mi abuelita porque aquí es donde me apoyan mucho mis abuelos. Por lo que aprendí en las pláticas (JcR) del tutelar que nos daban me ayudó a darme cuenta que ya no convenía juntarme con las mismas personas y ahora me debo de interesar más en mi familia. Mi abuela me cuida mucho y siempre me pregunta que a donde voy y con quien me junto porque no quiere que ande en malos pasos.

Trabajo toda la semana poniendo naves industriales y los sábados con un señor como soldador en un taller como ayudante. Me gusta estar con mi familia, mi esposa y mi hijo. En ocasiones me deprimó por que no alcanza el dinero pero mi familia me da ánimos para salir adelante, por eso, quiero estudiar la preparatoria porque sé que con el estudio de la preparatoria podré ganar un poco más de dinero y ya podremos rentar nuestra propia casita.

Creo que esta experiencia y las pláticas me ayudaron mucho a cambiar de cómo era y a valorar a las personas que me ayudaron porque mis abuelos siempre estuvieron apoyándome y ahora me toca a mí ayudarlos.”

-Jorge
19 años de edad
Liberado del Centro de Detención y Readaptación de Escobedo en julio de 2015

Objetivo 6: Apoyar la evaluación del programa Fútbol Escuela de Vida (FEV), brindar asistencia técnica y capacitación a socios implementadores y facilitar la expansión del programa FEV del GOM.



Antecedentes

De agosto a diciembre de 2013, el GOM implementó la primer fase piloto de su programa Glorias del Deporte. Fútbol Escuela de Vida (FEV) en 21 ciudades, atendiendo a un total de 1,500 jóvenes en riesgo. En este piloto, la organización socia de YBI, Servicios a la Juventud, A.C. (SERAJ), fue invitada a coordinar la red de seis organizaciones de la sociedad civil a cargo de la implementación del programa. SERAJ también desarrolló el diseño del material educativo inicial para el programa y estuvo a cargo de capacitar a los educadores en todas las ciudades. La empresa Capital MX fue responsable del desarrollo del componente deportivo del programa, dirigiendo a los jugadores de fútbol profesional (entrenadores) y cultivando las relaciones sociales con los patrocinadores del sector privado del programa. Después del término del programa piloto, el GOM solicitó a USAID y a YBI proveer asistencia técnica para el desarrollo y expansión del mismo.

Los objetivos específicos de JcR de la asistencia técnica para el programa del GOM fueron:

- I. Fortalecer y diversificar el diseño del programa FEV
- II. Fortalecer el sistema de implementación del programa nacional FEV del Gobierno de México, a través de la capacitación técnica de las organizaciones de la sociedad civil (socios implementadores).
- III. Proporcionar una plataforma internacional para compartir y discutir las mejores prácticas deportivas relacionadas con los programas de prevención de la violencia, y
- IV. Apoyar la evaluación y sistematización del programa FEV para futuras réplicas.

Resultados

Durante la iniciativa del 2014, el programa FEV se expandió a 54 academias en 27 estados del país. En el 2015, el programa trabajó en 35 academias, en 28 municipios, en 15 estados. En total, el programa FEV ha atendido a cerca de 15,000 jóvenes en todo el país, involucrando una red de 14 organizaciones de la sociedad civil que trabajan directamente con jóvenes en situaciones de riesgo.

YBI y SERAJ fueron responsables de desarrollar el manual operativo del programa y la currícula educativa (habilidades

para la vida), y de capacitar al equipo de FEV en todas las localidades en el enfoque de la prevención de violencia, impactando directamente en la política pública sobre la prevención de la violencia en el país. En total, YBI y SERAJ capacitaron a 60 educadores, 40 entrenadores y 28 coordinadores del programa.

JcR también coordinó el intercambio entre el programa FEV y la red internacional streetfootballworld (swf). YBI colaboró con swf para fortalecer los enfoques sobre la perspectiva de género y resolución de conflictos del FEV. Adicionalmente, swf proporcionó recomendaciones al programa para el liderazgo y trabajo comunitario.

El equipo de YBI coordinó el desarrollo e implementación de una evaluación externa realizada por un equipo de consultores. Los objetivos de la evaluación fueron: 1) identificar los logros principales del programa; 2) evaluar las fortalezas del programa, sus mejores prácticas y retos principales; y 3) desarrollar recomendaciones para la sistematización del modelo y su posible expansión y replicación.

Durante la iniciativa de FEV en el 2014, el equipo de consultores llevó a cabo un análisis cualitativo del programa y condujo una revisión completa de las herramientas y documentación del mismo. El equipo evaluativo también condujo entrevistas con los actores claves, incluyendo SEGOB, Capital MX, SERAJ y YBI, y facilitaron visitas a las escuelas de Guerrero, Puebla, Guanajuato e Hidalgo.

Los primeros hallazgos identificados durante las actividades de la evaluación del 2014 fueron:

- El programa es una alternativa innovadora para los y las adolescentes que residen en zonas marginadas con altos niveles de violencia y crimen;
- Ofreciendo un espacio seguro para una recreación sana y desarrollo personal, el programa FEV llena un vacío en las políticas para atender jóvenes vulnerables de 13-16 años en situaciones de riesgo, y les proporciona una segunda oportunidad para desarrollar alternativas positivas y productivas para su futuro;
- En general, la gente joven y sus padres valoran el programa ya que proporciona una oportunidad para que las y los jóvenes inviertan su tiempo productivamente, fortalezcan sus habilidades interpersonales, mejoren sus relaciones interpersonales con sus amigos y familiares, y se mantengan lejos de las amenazas en sus vidas (violencia, pandillas, drogas, etc.),

- El programa ha establecido alianzas efectivas y productivas a través de múltiples sectores: organizaciones de la sociedad civil, instituciones privadas y diferentes niveles de gobierno;

- En general, el equipo en las escuelas demostró un gran compromiso y entusiasmo apoyando a los y las jóvenes, ganándose su confianza, y

- El programa dio lugar a historias de éxito en relación a la rehabilitación de jóvenes con adicción a las drogas y su reincorporación en el sistema educativo.

Durante la iniciativa del 2015, el equipo de las y los consultores continuó trabajando en la evaluación del programa desde una perspectiva cualitativa. Dado que el programa sigue en curso, en análisis será completado durante el segundo cuarto del 2016. No obstante, YBI y el equipo de consultores:

- Ha coordinado la implementación de cuestionarios de línea base en las academias que implementan el programa por seis meses, y facilitado la implementación de los mismos para el grupo de control, formado por jóvenes en 17 de los polígonos objetivo del FEV.

- En coordinación con SERAJ y basado en las recomendaciones de la evaluación del 2014 y en las lecciones aprendidas de las actividades recientes del programa, el equipo revisó el Manual de Operaciones y materiales educativos del FEV.

- En coordinación con SERAJ, el equipo facilitó seis sesiones de capacitación, tres en Ciudad de México; una en Reynosa, Tamaulipas; una en San Luis Potosí, S.L.P.; y una en Tuxtepec, Oaxaca. Estos talleres de construcción de habilidades fortalecieron la asimilación del equipo de los enfoques del programa sobre la prevención de la violencia e incrementaron la comprensión de la población de jóvenes en situaciones de riesgo para así ayudar a guiar la selección de los participantes del programa. Este año las sesiones de capacitación incluyeron la participación de los equipos locales completos (entrenadores de fútbol, educadores y coordinadores) de todas las academias FEV para el 2015. El apoyo técnico del programa fortaleció la coordinación entre los equipos y así como las capacidades locales más desarrolladas, y reforzó el enfoque sobre la prevención de la violencia entre los equipos.

19 Algunos municipios acordaron implementar el programa FEV únicamente por un periodo de tres meses. Estas escuelas no forman parte del análisis evaluativo, ya que las actitudes de conducta no pueden ser percibidas, según los consultores, en tan poco tiempo.

Testimonios



“El programa está muy padre porque no es como una escuela normal, aquí dialogamos y nos enseñan valores como respetar a los otros y luego vamos afuera a practicar... antes me gustaba

estar mucho en las calles, pero desde que aprendí más sobre fútbol, ya no me gusta tanto estar en las calles, prefiero estar en mi casa o venir aquí para entrenar...

No tengo palabras para expresar lo que se siente compartir con mis compañeros.”

El tutor de Israel nos compartió que “durante uno de los talleres que tuvimos sobre el uso de las drogas, Israel preguntó por el piso y compartió con todos su testimonio de vida, incluyendo lo difícil que había sido para él dejar de consumir drogas y el apoyo de su mamá. Los otros participantes, que no estaban poniendo atención o que estaban haciendo ruido antes de su historia, dejaron de hablar por completo cuando Israel se puso de pie. Todos le tienen mucho respeto y se ha vuelto una inspiración para el grupo”

- Israel Jesús Rivera
14 años
Pachuca, Hidalgo



“Me gusta mucho el futbol, desde chiquita. Me gusta porque me hace sentir bien, convivir con las personas que quiero. Pienso que la gente que cree que solo los hombres pueden

jugar futbol es gente ignorante porque lo que hacen los hombres no significa que las mujeres no lo puedan hacer.

Hoy me hizo sentir diferente a las otras veces que he jugado futbol, porque las otras veces no es así como que de mucho hablar, solo llegas y ‘ten la pelota’ y aquí hubo más convivencia... Me sentí bien de poder poner las reglas... opiné que el gol de la mujer valiera dos puntos... porque como nos quieren hacer sentir menos, pues entonces que valgan más los goles.”

-Samanta
15 años de edad
Mariano Matamoros, Tijuana
Torneo de football3, basado en la metodología de streetfootballworld

Reporte final de monitoreo y evaluación

Introducción

El registro del progreso y los resultados fue una prioridad para JcR a lo largo de los tres años de la implementación del programa. En este capítulo del informe, YBI expone los objetivos acordados desde el inicio del programa en noviembre de 2012. Se describe brevemente el proceso hacia el logro de los resultados deseados y se detallan los avances de JcR durante estos tres años de implementación, desde el 24 de septiembre de 2012 hasta el 31 de diciembre de 2015.

Con el propósito de darle seguimiento, el programa desarrolló un Sistema de Gerencia de Información (MIS) personalizado para incluir información específica sobre cada participante del programa, así como herramientas para la operación del programa. Asimismo, en coordinación con USAID, JcR desarrolló un Plan de Monitoreo para detallar los indicadores y metas del programa de tres años.

Resumen de indicadores y resultados

#	Tipo de resultado	Indicador	Total o meta final	Resultado final	Diferencia #	Diferencia %
Objetivo Uno: Incrementar el número de espacios seguros para la gente joven en Tijuana y Monterrey						
1	Producto	Número de jóvenes participantes en los CEJs	2,800	3,953	1,153	+41.18%
2	Producto	Número de jóvenes que elaboraron un Plan de Desarrollo Personal (PDP)	2,000	2,143	143	+7.15%
3	Producto	Número de padres de familia, familiares, líderes comunitarios u otros aliados de la comunidad que participaron en eventos de apoyo en los CEJs	300	3,005	2,705	+901.67%
4	Resultado	% de jóvenes que terminaron un PDP que tienen una inserción laboral, pasantías, capacitación técnica posterior, escuela u otra oportunidad de inserción	60%	60%	0	0.00%
Objetivo Dos: Implementar dos programas certificados de capacitación técnica enfocados en los sectores de tecnología y construcción						
5	Producto	Número de jóvenes participantes en los programas de capacitación de habilidades técnicas	600	778	178	+29.67%
6	Resultado	% de jóvenes inscritos que terminaron el programa de capacitación técnica de SERAJ/Intel (retención)	80%	90.10%	0	+10.10%
7	Resultado	% de jóvenes inscritos que terminaron el programa de capacitación técnica en construcción de JCC (retención)	80%	92.60%	0	+12.60%
8	Resultado	% de jóvenes que terminaron el curso y fueron insertados en un trabajo, pasantía, capacitación técnica posterior, inserción educativa y otras oportunidades para seguir capacitándose	70%	69.40%	0	-0.60%
Objetivo Tres: Implementar el modelo para prevenir la deserción escolar en doce escuelas en las seis comunidades objetivo						
9	Producto	Número de estudiantes participantes en el Programa de Continuidad Escolar	2,200	3,883	1,683	+76.50%
10	Producto	Número de beneficiarios, como los padres de familia, profesores, administradores y otros interesados participantes en los talleres y actividades del programa	600	845	245	+40.83%
11	Producto	Número de jóvenes en situaciones de riesgo de abandonar la escuela, participando en el programa	200	358	158	+79.00%
12	Resultado	% de jóvenes en riesgo que participaron en el programa inscritos en el bachillerato (y/o que pasaron del 1º al 2º año en el bachillerato)	50%	67.30%	N/A	+17.30%
13	Impacto	Número de escuelas que adoptaron uno o más componentes del Programa de Continuidad Escolar	12	12	0	0.00%
Objetivo Cuatro: Implementar un programa de desarrollo de liderazgo que proporcione a las y los jóvenes las competencias y la seguridad necesarias para conducir los esfuerzos que aborden la raíz de las causas de la violencia en sus comunidades						
14	Producto	Número de jóvenes participantes en los programas de liderazgo de JcR	2,000	5,334	3,334	+166.70%
15	Resultado	% de jóvenes inscritos que terminaron el programa de liderazgo	70%	84.10%	N/A	+14.10%
16	Producto	Número de padres de familia, familiares, aliados adultos, líderes comunitarios, equipo de ONGs locales u otros aliados adultos que participaron y apoyaron las actividades y otros eventos del programa	270	671	401	+148.52%

#	Tipo de resultado	Indicador	Total o meta final	Resultado final	Diferencia #	Diferencia %
17	Producto	Número de jóvenes que implementaron proyectos sociales en la comunidad.	500	619	119	+23.80%
18	Producto	Número de proyectos sociales implementados en la comunidad	100	123	23	+23.00%
19	Resultado	% de jóvenes que terminaron su capacitación involucrados en actividades comunitarias, estatales o nacionales, en relación a los jóvenes y/o para reducir las causas de raíz de la violencia en las comunidades	20%	45.50%	N/A	+25.50%
Objetivo Cinco: Vincular a las y los jóvenes de Monterrey y Tijuana que están, o han estado, en conflicto con la ley, con adultos (padres de familia, líderes comunitarios, mentores y empleadores) y programas que les permitan reconstruir sus vidas "fuera de los muros"						
20	Producto	Número de jóvenes participantes en el Programa de Reinserción Social	140	322	182	+130.00%
21	Resultado	% de jóvenes participantes que tuvieron oportunidades de inserción laboral o educativa después de ser liberados	20%	50%	N/A	+30.00%
Objetivo Seis: Desarrollar programas y servicios sostenibles para las y los jóvenes objetivo						
22	Producto	Número de asociaciones y alianza establecidas	20	79	49	+395.00%
23	Impacto	% de colaboraciones y alianzas establecidas que proporcionaron aportaciones (en efectivo o en especie) al programa (por ONG, Gobierno – nivel específico-, sector privado).	80%	81%	N/A	+1.00%

Indicadores de desempeño y resultados por objetivo

Objetivo Uno: Incrementar el número de espacios seguros para la gente joven en Tijuana y Monterrey

Propósito: Reducir el riesgo y la vulnerabilidad ante la violencia en las comunidades fronterizas a través de la creación de espacios seguros para jóvenes en situación de desventaja y prepararlos para futuros viables a través del empleo o el autoempleo.

Propósito: Interrumpir efectiva y sustancialmente los caminos hacia la violencia que los jóvenes puedan llegar a elegir o ser obligados a aceptar como medios de subsistencia.

Propósito: Mejorar la disponibilidad, relevancia y calidad de los programas de liderazgo juvenil y de desarrollo de fuerza de trabajo en las comunidades objetivo.

Propósito: Crear oportunidades económicas, educativas y sociales para las y los jóvenes, mujeres y otros grupos vulnerables en las comunidades objetivo.

Definición

Implementado: JcR habrá establecido un Centro de Juventud (CEJ) en cada comunidad objetivo. También habrá ofrecido servicios a los jóvenes para desarrollar su educación básica, disponibilidad laboral y habilidades de liderazgo, acceso a los programas de capacitación vocacional (técnica), organizar e implementar proyectos para mejorar la comunidad, accesos a recursos culturales y relacionados con el deporte, y facilitar el encuentro con adultos atentos e ingeniosos quienes están dedicados a su seguridad y éxito. Los espacios seguros están geográficamente accesibles para la gente joven y localizados físicamente en las comunidades objetivo.

1. Indicadores 1a y 1b: Número de jóvenes participantes en los los CEJs*

Meta: 2,800 jóvenes

Alcanzado: 3,955 jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes participantes en las actividades de JcR en los Centros Juveniles (CEJs) y en otros espacios relevantes para la comunidad. La población objetivo son jóvenes de entre 14 y 24 años que viven en las comunidades seleccionadas para el proyecto.

Hay dos categorías que se suman para alcanzar esta meta: 1) el número de jóvenes atendidos en los CEJs y que pasaron a través de un proceso de registro, resultando en los estudiantes que tienen un expediente en el Sistema de Gerencia de Información (MIS) de JcR, y 2) jóvenes que participaron en actividades organizadas por el programa, o jóvenes que participaron en actividades de liderazgo. Este segundo grupo de jóvenes no tienen expediente en el MIS e incluye el número de aliados comunitarios que participan. (Es importante notar que las y los jóvenes que tienen un expediente en el sistema no son contabilizados como participantes de los eventos y actividades, para no contar doblemente su participación en el MIS).

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
1a*	Producto	Número de jóvenes participantes en los Centros de Juventud (CEJs)	No. de jóvenes participantes	1,400	2,287
TIJUANA					
1b*	Producto	Número de jóvenes participantes en los Centros de Juventud (CEJs)	No. de jóvenes participantes	1,400	1,666

JcR superó la meta para este indicador en ambas ciudades. Fue establecido un Centro de Juventud (CEJ) en cada una de las seis comunidades en colaboración con los gobiernos estatales o municipales. En total, 3,955 jóvenes participaron en las actividades de JcR en los CEJs y en otros espacios relevantes de la comunidad, 2,287 en Monterrey y 1,666 en Tijuana.

El MIS tiene 2,262 archivos de jóvenes participantes registrados en las seis comunidades objetivo (1,063 en Monterrey y 1,197 en Tijuana). De estos jóvenes, 999 (44%) son mujeres y 1,263 (56%) hombres.

2. Indicadores 2a y 2b: Número de jóvenes desarrollando un Plan de Desarrollo Personal (PDP)

Meta: 2,000 jóvenes

Alcanzado: 2,143 jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes que están desarrollando un Plan de Desarrollo Personal (PDP) con el apoyo de un tutor joven de JcR. Los PDPs son documentos creados por los jóvenes de JcR que indican los cursos que tomarán durante el programa de JcR para alcanzar un objetivo en particular para su desarrollo (ej. regresar a la escuela o encontrar trabajo). El proceso de crear un PDP es diferente para cada joven participante. Con la asesoría de un asesor, cada joven decide qué camino quiere tomar en el programa para cumplir sus objetivos. Algunos jóvenes desean regresar a la escuela, encontrar un trabajo, y/o desean involucrarse más activamente en sus comunidades. Los PDPs reflejan estos objetivos en un resumen que está registrado en el MIS. El sistema MIS divide los PDPs en dos columnas principales: aspiraciones (donde los asesores registran los objetivos más importantes de cada joven), y acuerdos (donde son registrados los cursos, actividades y talleres a los que asistió cada estudiante, y más adelante, donde los tutores anotan la inserción de los jóvenes en el terreno laboral, educativo, de capacitación técnica u otros servicios relevantes).

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
2a	Producto	Número de jóvenes participantes que elaboraron un Plan de Desarrollo Personal (PDP)	No. de PDPs	1,000	1,002
TIJUANA					
2b	Producto	Número de jóvenes participantes que elaboraron un Plan de Desarrollo Personal (PDP)	No. de PDPs	1,000	1,141

JcR superó la meta para este indicador y apoyó a 2,143 jóvenes en su proceso de elaboración de un Plan de Desarrollo Personal. 951 de estos jóvenes fueron mujeres (44%) y 1,192 hombres (56%). Estos PDPs están grabados en los archivos personales de cada participante en el MIS de JcR.

Indicadores 3a y 3b: Número de padres de familia, familiares, líderes comunitarios u otros aliados comunitarios que participan apoyando los eventos en los CEJs

Meta: 300 aliados de la comunidad

Alcanzado: 3,005 aliados comunitarios

Definición del indicador: Este indicador mide el número de otros beneficiarios por los CEJs, como los padres de familia, familiares, niños, líderes comunitarios y otros aliados comunitarios que participaron apoyando los eventos en los CEJs. Los aliados comunitarios son niños y niñas menores de 14 años, y adultos mayores de 25 años quienes están registrados en el MIS como asistentes a los eventos organizados por el programa. Como los CEJs están ubicados dentro del espacio de la comunidad, hubo actividades que no fueron registradas en el MIS, pero que fueron reportadas en los informes narrativos quincenales de JcR. Algunas de estas actividades fueron consideradas para alcanzar este objetivo.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
3a	Producto	Número de padres de familia, familiares, líderes comunitarios u otros aliados comunitarios que participaron y apoyaron los eventos en los CEJs	Nº. de aliados comunitarios	150	682
TIJUANA					
3b	Producto	Número de padres de familia, familiares, líderes comunitarios u otros aliados comunitarios que participaron y apoyaron los eventos en los CEJs	Nº. de aliados comunitarios	150	2,323

A lo largo de la implementación del programa, JcR superó el objetivo para este indicador involucrando a varios aliados comunitarios, tanto niños como adultos. En total, JcR trabajó con 3,005 aliados comunitarios que se involucraron de distintas maneras con el programa.

JcR impartió directamente talleres sobre relaciones familiares a las familias de los jóvenes participantes. En varias ocasiones, los familiares no eran los padres, sino los abuelos, tíos, tías, hermanos y hermanas mayores de los jóvenes participantes (y en la mayoría de los casos, eran mujeres). Uno de los principales factores de riesgo que enfrentan las y los jóvenes es la falta de apoyo familiar y la desintegración de las familias, así que fue un desafío involucrar a los familiares en estos talleres a pesar de la difusión intensiva e invitaciones personales para participar en las dinámicas.

El programa sostuvo otras actividades de la comunidad a las que asistieron familiares y vecinos – estas actividades varían desde ir a las graduaciones de los cursos técnicos hasta apoyar las actividades de liderazgo organizadas por los jóvenes-. Además, dado que los CEJs están localizados dentro de instalaciones de gobierno, hubo eventos organizados en colaboración con las autoridades locales, como posadas y festivales.

En el MIS hay registrados 1,011 aliados comunitarios, grabaciones de otros aliados comunitarios tomadas de informes quincenales narrativos, de los cuales el más significativo fue un evento municipal celebrado en colaboración con el gobierno municipal de Tijuana y el CEJ en Mariano Matamoros que involucró a más de 2,000 vecinos.

4. Indicadores 4a y 4b: % de jóvenes que terminaron su PDP que fueron vinculados a una oportunidad laboral, educativa, pasantías, capacitación técnica adicional u otras oportunidades de inserción*

Meta: 60% de los jóvenes insertados

Alcanzado: 60%

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes que terminaron un PDP y que han tenido una inserción laboral, en pasantías, capacitación técnica especializada, escolar o alguna otra oportunidad laboral o educativa. La inserción de jóvenes es registrada en el PDP de cada participante en el MIS, que también es capaz de extraer información de estos registros e informar sobre el número y tipo de inserciones.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
4a*	Resultado	% de jóvenes que completaron un PDP que lograron una inserción laboral o educativa, pasantías, capacitación técnica adicional o alguna una otra oportunidad de inserción.	% de jóvenes insertados	60%	60%
TIJUANA					
4b*	Resultado	% de jóvenes que completaron un PDP que lograron una inserción laboral o educativa, pasantías, capacitación técnica adicional o alguna una otra oportunidad de inserción.	% de jóvenes insertados	60%	63%

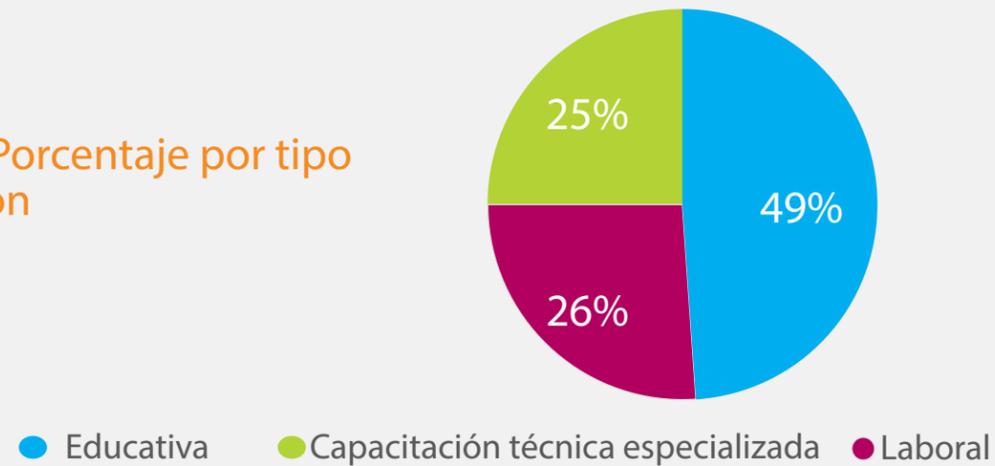
JcR logró el objetivo para este indicador y vinculó a 1, 286 jóvenes (60%) en oportunidades educativas, de capacitación y de trabajo. Sin embargo, lograr este objetivo fue difícil por múltiples razones. Fue un desafío manejar las expectativas de los jóvenes en relación al tipo de trabajos que podrían obtener de acuerdo a su preparación y experiencia (o falta de las mismas).

Muchos jóvenes aprendieron en el proceso que era importante para ellos seguir estudiando para tener acceso y competir por mejores trabajos en el futuro. Por esta razón, el número de jóvenes que regresaron a la escuela es mayor que el de los jóvenes con inserción laboral. Otro desafío fue que muchos de los jóvenes participantes estaban por debajo de la edad legal para trabajar, pero aún así querían encontrar trabajo. La mayoría de estos jóvenes tuvieron oportunidades de inserción educativa, de manera que están mejor posicionados para competir por oportunidades de mercado cuando tengan la edad suficiente para aplicar para las vacantes laborales.

Algunos de los jóvenes de JcR fueron vinculados a más de una oportunidad (p. ej. un mismo joven fue ubicado en ambas, inserción laboral y educativa), de manera que JcR insertó realmente a 1,286 jóvenes en 1,422 oportunidades.

- 371 jóvenes encontraron trabajo
- 690 jóvenes regresaron a estudiar, ya sea en un sistema de educación formal o en sistemas abiertos como bachilleratos en línea o el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)
- 361 jóvenes fueron vinculados a oportunidades de capacitación técnica especializada

Gráfico 1: Porcentaje por tipo de inserción



Objetivo Dos: Implementar dos programas certificados de capacitación técnica enfocados en los sectores de tecnología y construcción

Propósito: Mejorar la disponibilidad, relevancia y calidad de los programas de liderazgo juvenil y desarrollo de fuerza de trabajo en las comunidades objetivo.

Propósito: Crear oportunidades económicas, educativas y sociales para las y los jóvenes, mujeres y otros grupos vulnerables en las comunidades objetivo.

Definición

Implementado: JcR desarrolló una currícula para ofrecer dos programas de capacitación técnica enfocados en los sectores de tecnología y construcción. Las y los jóvenes de las comunidades objetivo se involucraron en el programa de capacitación técnica que les permitió desarrollar habilidades en construcción o tecnología y fueron certificados al término de sus cursos. El currículo para los programas de capacitación reflejarán la contribución del sector privado, la incorporación de experiencias de capacitaciones prácticas en los lugares de trabajo, e incluirán tanto capacitación en habilidades interpersonales como técnicas.

5. Indicadores 5a y 5b: Número de jóvenes participantes en los programas de capacitación técnica

Meta: 600 jóvenes capacitados

Alcanzado: 778 jóvenes capacitados

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes involucrados en los programas de capacitación técnica ofrecidos directamente por JcR – en oficinas de construcción y Tecnologías de la Información y Comunicación.

La matrícula de los jóvenes en los cursos técnicos está almacenada en el SMI de JcR, tanto en el registro de cada curso como en el del PDP de cada joven. Algunos jóvenes participaron en más de una capacitación técnica, este indicador considera a cada individuo capacitado.

Resumen de los resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
5a	Producto	Número de jóvenes que participaron en los programas de capacitación técnica	Nº. de jóvenes inscritos	300	362
TIJUANA					
5b	Producto	Número de jóvenes que participaron en los programas de capacitación técnica	Nº. de jóvenes inscritos	300	416

JcR superó el objetivo de este indicador ya que 778 jóvenes fueron parte de la capacitación técnica de JcR: 362 en Monterrey y 416 en Tijuana. JcR desarrolló exitosamente dos currículos de capacitación técnica, una en construcción y una en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). La construcción del plan de aprendizaje estuvo basado en el modelo de YBI/JCC, y fue implementado en todos los Centros Juveniles así como en un centro de detención (Escobedo/MTY). Adicionalmente, fue logrado un acuerdo con la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) que permitió al programa proporcionar capacitación más especializada a algunos de los jóvenes participantes, quienes recibieron una certificación del Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción (ICIC). En alianza con JcR, Intel donó al programa su currícula de "Intel Aprender", que permitió acceder a las y los jóvenes a estas capacitaciones certificadas en TICs. Hacia el final de la GDA, JcR también logró un acuerdo con Microsoft y algunos jóvenes fueron capacitados usando ese currículo.

545 jóvenes fueron capacitados en construcción y 457 en TICs.

6. Indicadores 6a y 6b: % de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica de SERAJ/Intel (retención)

Meta: 80% de terminaciones

Alcanzado: 90.1%

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica de SERAJ/Intel. La retención en los cursos está registrada en el MIS, donde cada curso tiene una sección en el sistema para las y los jóvenes participantes registrados, y donde el equipo de JcR puede indicar cuáles jóvenes completaron el mínimo de sesiones requeridas (70%) para obtener un certificado o un diploma de terminación.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
6a	Resultado	% de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica de SERAJ/Intel (retención)	% de jóvenes que completaron el programa	80%	84%
TIJUANA					
6b	Resultado	% de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica de SERAJ/Intel (retención)	% de jóvenes que completaron el programa	80%	92%

JcR superó el objetivo para este indicador por sus cursos y capacitación técnica en TIC, logrando un índice de terminación final de 90.1%. El índice de retención en Monterrey fue 84% y 92% en Tijuana.

7. Indicadores 7a y 7b: % de jóvenes inscritos en el programa de capacitación técnica para la construcción de JCC/CMIC (retención)

Meta: 80% de terminación

Alcanzado: 92.6%

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica para la construcción de JCC/CMIC. La retención de los jóvenes en los cursos está registrada en el MIS, donde cada curso tiene una sección en el sistema para los jóvenes participantes registrados y donde el equipo de JcR puede indicar cuáles jóvenes completaron el mínimo de sesiones requeridas (70%) para obtener un certificado o un diploma de terminación.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
7a	Resultado	% de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica para la construcción de JCC (retención)	% de jóvenes que completaron el programa	80%	93%
TIJUANA					
7b	Resultado	% de jóvenes inscritos que completaron el programa de capacitación técnica para la construcción de JCC (retención)	% de jóvenes que completaron el programa	80%	94%

JcR rebasó la meta para este indicador por sus cursos de capacitación técnica para la construcción, logrando un índice de terminación final de 92.6%. El índice de retención fue de 93% en Monterrey y 94% en Tijuana.

8. Indicadores 8a y 8b: % de jóvenes que terminaron un curso técnico que fueron vinculados a una oportunidad de trabajo, pasantía, capacitación técnica avanzada, a la escuela o a otra oportunidad de inserción posterior a la capacitación*

Meta: 70% de inserción

Alcanzado: 69.4%

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes que terminaron un curso técnico y que fueron vinculados a una oportunidad de trabajo, pasantía, capacitación técnica especializada, en la escuela u otra oportunidad de inserción posterior a la capacitación.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
8a*	Resultado	% de jóvenes que completaron el curso técnico y que fueron insertados en un trabajo, pasantía, capacitación técnica especializada, en la escuela u otra oportunidad de inserción posterior a la capacitación.	% de jóvenes insertados	70%	79%
TIJUANA					
8b*	Resultado	% de jóvenes que completaron el curso técnico y que fueron insertados en un trabajo, pasantía, capacitación técnica especializada, en la escuela u otra oportunidad de inserción posterior a la capacitación.	% de jóvenes insertados	70%	65%

En total, JcR insertó a 69.4% de los jóvenes que terminaron un curso técnico, ligeramente por debajo del objetivo. El programa fue capaz de alcanzar esta meta en Monterrey, insertando en distintas oportunidades a 166 jóvenes de los 227 que terminaron el curso técnico (79%); en Tijuana, el programa insertó a 334 jóvenes de los 511 que terminaron el curso técnico (65%).

Este objetivo fue el más desafiante para el programa por muchas razones. JcR atendió a jóvenes en riesgo que tenían muy bajos niveles educativos, que no habían tenido buenas experiencias en el sistema de educación formal, y que no tenían conexiones para el sistema de trabajo y empleo. Dado su nivel educativo y la falta de experiencia laboral, fue difícil vincular a estos jóvenes a oportunidades económicas. Asimismo, estos jóvenes a menudo tienen que superar un estigma en el mercado ya que provienen de colonias marginadas con altos índices de criminalidad y violencia. Como se mencionó anteriormente, debajo del indicador 4, trabajar las expectativas de los jóvenes en términos de inserción, no fue una tarea fácil ya que normalmente estaban interesados en trabajos que requerían mayor experiencia, habilidades y/o educación que la que poseían. En el caso particular de las capacitaciones técnicas en TICs, el equipo aprendió que mientras el currículo de Intel proporcionaba a los jóvenes las herramientas necesarias para acceder a cualquier tipo de trabajo o regresar a la escuela, no está especializado o lo suficientemente avanzado para que los jóvenes puedan tener una inserción en un trabajo técnico en computación. Adicionalmente, JcR logró un índice 12% más alto en retención, lo que significa que el equipo tuvo que vincular a muchos más jóvenes de los que originalmente se habían anticipado.

Objetivo Tres: Implementar el modelo para prevenir la deserción escolar en doce escuelas de las seis comunidades objetivo

Propósito: Mejorar el ambiente en las escuelas para que sea de mayor apoyo a los estudiantes que puedan estar en riesgo de desertar

Propósito: Crear mayor conciencia entre la comunidad escolar sobre las causas de raíz del abandono escolar

Propósito: Apoyar a los jóvenes en riesgo de abandonar las escuelas para que puedan terminar el año escolar exitosamente y transitar al siguiente nivel educativo.

Definición

Implementado: JcR ha realizado un análisis en los índices de deserción a nivel secundaria para poder identificar los factores claves que llevan a altos índices de deserción. JcR desarrolló 1) un plan de estudios para atender a los jóvenes que están en riesgo de desertar, y 2) una currícula para involucrar a los miembros de la comunidad escolar para sensibilizar sobre los factores que llevan a la deserción a nivel medio superior, para así promover ambientes escolares más favorables. En coordinación con autoridades escolares, JcR identificó a los estudiantes en mayor riesgo de dejar la escuela y ofreció un plan de aprendizaje para estos jóvenes en las doce escuelas participantes.

9. Indicadores 9a y 9b: Número de estudiantes participando en el Programa de Continuidad Escolar

Meta: 2,200 estudiantes

Alcanzado: 3,883 estudiantes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de estudiantes participantes en las actividades del Programa de Continuidad Escolar. Este programa tiene por objetivo el prevenir la deserción escolar en los estudiantes, para lo cual tiene dos estrategias principales: 1) atender a la población abierta de la escuela, sensibilizar sobre las raíces de las causas del fenómeno de la deserción escolar, y mejorar el ambiente en las escuelas de manera que sea más alentador para los estudiantes, y 2) atender directamente a los estudiantes en riesgo de dejar la escuela.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
9a	Producto	Número de jóvenes que participaron en el Programa de Continuidad Escolar	Número de estudiantes atendidos	1100	2174
TIJUANA					
9b	Producto	Número de jóvenes que participaron en el Programa de Continuidad Escolar	Número de estudiantes atendidos	1100	1709

JcR rebasó el objetivo para este indicador en ambas ciudades. 3,883 estudiantes participaron en las actividades de JcR en las escuelas: 2,174 en Monterrey y 1,709 en Tijuana. De estos estudiantes, 1,842 (43%) fueron mujeres y 2,041 (53%) fueron hombres.

De total de los estudiantes que participaron en el programa en las escuelas, 2,313 participaron en los talleres de sensibilización y 2,431 en las brigadas de mejoramiento escolar (proyectos de liderazgo) organizados por los estudiantes para contribuir en la creación de mejores entornos. Favor de notar que algunos estudiantes participaron tanto en los talleres como en las actividades y, por esa razón, el número total de participantes no es la suma de estas dos actividades.

10. Indicadores 10a y 10b: Número de otros beneficiarios, como los padres de familia, docentes y personal administrativo que participaron en los talleres y actividades del programa

Meta: 600 adultos involucrados

Alcanzado: 843 adultos involucrados

Definición del indicador: Este indicador mide el número de otros beneficiarios (adultos) del Programa de Continuidad Escolar como los padres de familia, docentes y personal administrativo, quienes participaron en los talleres del programa. El Programa de Continuidad Escolar involucra a docentes y personal de la escuela en su estrategia de población abierta cuyo propósito es crear espacios más favorables y alentadores en las escuelas.

Resumen de los resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
10a	Producto	Número de otros beneficiarios, como los padres de familia, docentes, personal administrativo y otros actores que participaron en los talleres y actividades del programa	No. de docentes y personal administrativo	300	504
TIJUANA					
10b	Producto	Número de otros beneficiarios, como los padres de familia, docentes, personal administrativo y otros actores que participaron en los talleres y actividades del programa	No. de docentes y personal administrativo	300	339

Durante la operación del programa, JcR superó la meta para este indicador en ambas ciudades involucrando a 843 adultos en su Programa de Continuidad Escolar (504 en Monterrey y 339 en Tijuana). De estos adultos, 242 (29%) fueron docentes y personal de la escuela y 601 (71%) fueron familiares de los estudiantes.

11. Indicadores 11a y 11b: Número de jóvenes en alto riesgo de abandonar su participación en el programa

Meta: 200 estudiantes en alto riesgo

Alcanzado: 358 estudiantes en alto riesgo

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes participantes del programa en alto riesgo de abandonar la escuela. En coordinación con las autoridades escolares, JcR identificó los jóvenes en riesgo usando cuatro indicadores: materias reprobadas, ausentismo, ausentismo durante el periodo de exámenes y reportes de mala conducta.

Resumen de los resultados

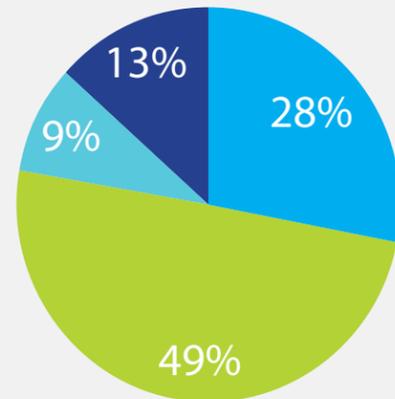
No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
11a	Producto	Número de jóvenes participantes del programa en alto riesgo de abandonar la escuela	Número de jóvenes en alto riesgo	100	200
TIJUANA					
11b	Producto	Número de jóvenes participantes del programa en alto riesgo de abandonar la escuela	Número de jóvenes en alto riesgo	100	158

JcR rebasó la meta para este indicador en ambas ciudades. El equipo de JcR trabajó con las autoridades escolares para identificar a los estudiantes que presentaban factores de riesgo y que podrían ser identificados en un alto riesgo de abandonar la escuela. El programa identificó a 613 estudiantes en riesgo de desertar en las 12 escuelas donde fue implementado el Programa Continuidad Escolar.

De los estudiantes identificados, 358 (200 en Monterrey y 158 en Tijuana) acordaron participar en JcR. De ellos, 278 – 101 mujeres y 177 hombres – estaban cursando el último año de la secundaria y 80 – 33 mujeres y 47 hombres – el primer año de bachillerato.

Gráfico 2: Porcentaje de estudiantes en alto riesgo por año escolar y sexo

- Mujeres en el 3er año de secundaria
- Hombres en el 3er año de secundaria
- Mujeres en el 1er año de bachillerato
- Hombres en el 1er año de bachillerato



12. Indicadores 12a y 12b: Porcentaje de jóvenes en alto riesgo que participaron en el programa y que se matricularon en el bachillerato (y/o que transitaron del 1er al 2º año de bachillerato).*

Meta: 50%

Alcanzado: 67.3%

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes en alto riesgo que participaron en el programa y que se inscribieron en el siguiente año escolar. En el caso de los estudiantes de 3er año de secundaria, los que se matricularon en el bachillerato. En el caso de los estudiantes del primer año de bachillerato, los que se inscribieron al 2º año.

Resumen de los resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
12a*	Resultado	% de jóvenes en riesgo que participaron en el programa y que se inscribieron en el bachillerato (y/o que pasaron del 1er al 2º año de bachillerato)	Retención escolar	50%	64%
TIJUANA					
12b*	Resultado	% de jóvenes en riesgo que participaron en el programa y que se inscribieron en el bachillerato (y/o que pasaron del 1er al 2º año de bachillerato)	Retención escolar	50%	72%

JcR superó los objetivos para este indicador. De los 357 estudiantes que acordaron participar en el programa de JcR, 241 (67.3%) lograron transitar al siguiente nivel educativo. Sin embargo, si tomamos en cuenta a los estudiantes que concluyeron el año escolar, el porcentaje es más alto. De los 357 estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, 328 (91.6%) terminaron el año escolar. En el caso de la secundaria, 255 (91.7%) lograron obtener su certificado.

Para los estudiantes que se inscribieron en JcR durante su último año de secundaria, fue un gran logro terminar el año ya que eso les permitió recibir su certificado.

Es importante mencionar que el acceso a las instituciones de educación media superior es insuficiente en los polígonos objetivo donde trabajó JcR. En Camino Verde y La Alianza no hay bachilleratos públicos y se vuelve costoso para los estudiantes desplazarse a otras áreas de la ciudad para asistir a la escuela. Además, los bachilleratos en la ciudad no están en condiciones de recibir a todos los estudiantes que quieren inscribirse en las escuelas. Algunos de los estudiantes que participaron en JcR no alcanzaron pase para hacer el examen de admisión debido a la alta demanda de jóvenes que pretenden entrar a la educación media superior y a la baja capacidad de los subsistemas para recibirlos.

13. Indicadores 13a y 13b: Número de escuelas que adoptaron uno o más componentes del Programa de Continuidad Escolar

Meta: 12 escuelas

Alcanzado: 12 escuelas

Definición del indicador: Este indicador mide el número de escuelas dentro de los polígonos objetivo del programa que se comprometieron a implementar uno o más componentes del Programa de Continuidad Escolar.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
13a	Impacto	Número de escuelas que adoptaron uno o más componentes del Programa de Continuidad Escolar.	No. de escuelas	6	6
TIJUANA					
13b	Impacto	Número de escuelas que adoptaron uno o más componentes del Programa de Continuidad Escolar.	No. de escuelas	6	6

JcR alcanzó su objetivo en ambas ciudades y fue capaz de introducir su Programa de Continuidad Escolar en 12 escuelas, seis en Monterrey y seis en Tijuana. De estas escuelas, ocho fueron secundarias y 4 fueron bachilleratos.

Objetivo Cuatro: Implementar un Programa de Desarrollo del Liderazgo que proporcione a las y los jóvenes las aptitudes y la confianza necesarias para dirigir los esfuerzos que aborden la raíz de las causas de la violencia en sus comunidades

Propósito: Mejorar la disponibilidad, relevancia y calidad de los programas para jóvenes sobre liderazgo y fuerza laboral en las comunidades objetivo.

Definición

Implementado: JcR diseñó un currículo para fortalecer las habilidades de liderazgo en los jóvenes en dos áreas: liderazgo personal y liderazgo social/comunitario. JcR ofreció este plan de aprendizaje a los jóvenes en las escuelas y en los CEJs, y les brindó una oportunidad para desarrollar y practicar las habilidades del liderazgo y para organizar e implementar proyectos comunitarios dirigidos por jóvenes.

14. Indicadores 14a y 14b: Número de jóvenes participantes en el Programa de Liderazgo de JcR

Meta: 2,000 jóvenes

Alcanzado: 5,334 jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes participantes en el Programa de Liderazgo de JcR. Este programa ofreció diversas alternativas para participar: El plan de aprendizaje incluía talleres de desarrollo humano y liderazgo (tres niveles), proyectos sociales para mejorar el ambiente escolar y ayudar a mitigar las causas de raíz de la deserción, y promover el desarrollo de proyectos sociales comunitarios. Este indicador considera los números de todos los jóvenes participantes en las escuelas, en los CEJs y en los centros de detención.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
14a	Producto	Número de jóvenes participantes en el Programa de Liderazgo de JcR	No. de jóvenes involucrados	1,000	3,047
TIJUANA					
14b	Producto	Número de jóvenes participantes en el Programa de Liderazgo de JcR	No. de jóvenes involucrados	1,000	2,287

JcR superó significativamente su meta para este indicador en ambas ciudades, siendo más del doble el número de jóvenes que participaron en el Programa de Liderazgo. Hay un registro de 5,334 jóvenes participantes en las actividades de liderazgo, 3,047 en Monterrey y 2,287 en Tijuana.

Los jóvenes participantes incluyeron jóvenes inscritos en los talleres de desarrollo humano y liderazgo en los CEJs y en los centros de detención (los cuales fortalecieron las capacidades de liderazgo personal de la gente joven), y jóvenes que participaron como organizadores o asistentes – en actividades de liderazgo o eventos en los CEJs y en las escuelas.

Un total de 1,166 jóvenes participaron en los talleres de desarrollo humano y liderazgo. Estos jóvenes están registrados en el MIS de JcR.

2,431 estudiantes participaron en muchos proyectos dirigidos y organizados por jóvenes en las escuelas (brigadas) para mejorar el entorno escolar, y 1,737 jóvenes participaron en las actividades de liderazgo llevadas a cabo en los CEJs.

15. Indicadores 15a y 15b: % de jóvenes inscritos que terminaron el Programa de Liderazgo (retención)

Meta: 70% de retención

Alcanzado: 84.1% de retención

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes que se inscribieron en los talleres de desarrollo humano y liderazgo, y que terminaron la capacitación. La retención de estos talleres es capturada en el MIS de JcR. El indicador no considera la retención en otras actividades de liderazgo (brigadas de mejoramiento escolar, proyectos sociales y comunitarios), ya que la participación de las y los jóvenes en estas actividades no es parte del proceso de capacitación.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
15a	Resultado	% de jóvenes que terminaron el Programa de Liderazgo	% de jóvenes involucrados	70%	85%
TIJUANA					
15b	Resultado	% de jóvenes que terminaron el Programa de Liderazgo	% de jóvenes involucrados	70%	83%

JcR rebasó la meta para este indicador. De los 1,166 jóvenes que participaron en los talleres, 981 (84.1%) completaron las sesiones. Dado que la participación en el Programa de Liderazgo fue variable, este indicador toma en cuenta solamente la retención de los cursos de desarrollo humano y liderazgo, ya que son un proceso que puede ser terminado. La retención de estos cursos es capturada en el MIS de JcR.

16. Indicadores 16a y 16b: Número de padres de familia, familiares, aliados adultos, líderes comunitarios, personal de ONGs locales u otros aliados comunitarios que participaron en y apoyaron los eventos del programa

Meta: 270 aliados comunitarios

Alcanzado: 671 aliados comunitarios

Definición del indicador: Este indicador mide el número de otros beneficiarios como los padres de familia, familiares, niños, jóvenes, aliados adultos, líderes comunitarios, personal de ONGs locales u otros aliados comunitarios que participaron en y apoyaron los eventos del programa. El número de participantes considerado en este indicador son los adultos (mayores de 25 años) y niños (menos de 14 años) que participaron activamente en las actividades o eventos organizados por jóvenes en las comunidades y en las escuelas.

Los aliados comunitarios que participaron en los proyectos y actividades de liderazgo están registrados como asistentes a los eventos y actividades en las escuelas y CEJs en el MIS de JcR.

El objetivo para este indicador fue separado entre Tijuana y Monterrey. La meta final era tener 150 aliados comunitarios participando en el Programa de Liderazgo en Monterrey y 120 en Tijuana.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
16a	Producto	Número de padres de familia, familiares, aliados adultos, líderes comunitarios, equipo de ONG locales u otros aliados comunitarios que participaron en y apoyaron los eventos del programa	No. de aliados comunitarios	150	342
TIJUANA					
16b	Producto	Número de padres de familia, familiares, aliados adultos, líderes comunitarios, equipo de ONG locales u otros aliados comunitarios que participaron en y apoyaron los eventos del programa	No. de aliados comunitarios	120	329

JcR superó la meta para este indicador en ambas ciudades. A lo largo de los tres años, participaron en estas actividades un total de 671 aliados comunitarios, 342 en Monterrey y 329 en Tijuana.

17. Indicadores 17a y 17b: Número de jóvenes que implementaron proyectos sociales comunitarios*

Meta: 500 jóvenes

Alcanzado: 619 jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes que implementaron proyectos sociales en las escuelas y en las comunidades. En las escuelas, los jóvenes considerados en este indicador estuvieron a cargo de planear e implementar las brigadas de mejoramiento escolar, que son proyectos sociales que buscan mejorar el entorno escolar en tres áreas principales: relaciones interpersonales, academia y las instalaciones físicas. En las comunidades, los jóvenes participantes considerados bajo este indicador estuvieron a cargo de planear e implementar proyectos y actividades dirigidas a incrementar la participación de los jóvenes, generando una mayor conciencia sobre la violencia, mejorando el entorno en sus comunidades, etc.

Los organizadores de los proyectos sociales en las escuelas y comunidades fueron registrados en el MIS de JcR.

El objetivo para este indicador fue separado por ciudad, el objetivo final era tener 300 jóvenes involucrados en proyectos sociales en Monterrey y 200 en Tijuana.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
17a*	Producto	Número de jóvenes que implementaron proyectos sociales comunitarios	No. de jóvenes que implementaron proyectos	300	307
TIJUANA					
17b*	Producto	Número de jóvenes que implementaron proyectos sociales comunitarios	No. de jóvenes que implementaron proyectos	200	312

La meta para este indicador fue superada con un total de 619 jóvenes participantes (307 en Monterrey y 312 en Tijuana) en la planeación y ejecución de proyectos sociales y otras actividades. De estos jóvenes, 359 fueron estudiantes que estuvieron a cargo de planear y ejecutar las brigadas de mejoramiento escolar.

18. Indicadores 18a y 18b: Número de los proyectos sociales implementados basados en la comunidad

Meta: 100 proyectos sociales

Alcanzado: 123 proyectos sociales

Definición del indicador: Este indicador mide el número de proyectos sociales y comunitarios implementados por jóvenes en las escuelas en las comunidades objetivo. Este indicador considera diferentes tipos de proyectos y acciones organizadas por jóvenes de JcR en las escuelas y comunidades. Las actividades y proyectos fueron de naturaleza diversa, algunos de ellos tomaron meses para ser organizados e implementados y, en otras ocasiones, la gente joven organizó actividades sociales y comunitarias en un periodo más corto de tiempo.

El objetivo de este indicador fue separado por ciudad, el objetivo final era tener 60 proyectos comunitarios y escolares implementados en Monterrey y 40 en Tijuana.

Los proyectos sociales están registrados en el MIS de JcR así como los eventos y actividades llevadas a cabo en las escuelas y en los CEJs.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
18a	Producto	Número de proyectos sociales implementados basados en la comunidad	No. de proyectos implementados	60	67
TIJUANA					
18b	Producto	Número de proyectos sociales implementados basados en la comunidad	No. de proyectos implementados	40	56

JcR rebasó las expectativas para este indicador; 123 proyectos sociales y actividades de liderazgo fueron organizados por jóvenes durante la implementación del programa, 16 en escuelas y 107 en las comunidades.

19. Indicadores 19a y 19b: % de jóvenes que terminaron la capacitación y que se involucraron en actividades de ciudadanía comunitarias, regionales o nacionales relacionadas con los jóvenes y/o para reducir las causas de raíz de la violencia en las comunidades locales

Meta: 20 % de los jóvenes involucrados en actividades de ciudadanía

Alcanzado: 45.5% de los jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes que concluyeron sus talleres de desarrollo humano y liderazgo y que continuaron involucrándose en actividades de ciudadanía. Los jóvenes considerados en este indicador fueron aquellos estudiantes involucrados en las brigadas de mejoramiento escolar quienes planearon y organizaron proyectos que requerían del diálogo con las autoridades o cuyo objetivo era sensibilizar ante las situaciones de los jóvenes o ante la deserción escolar. En las comunidades, los jóvenes considerados en este indicador fueron aquellos que se encargaron de organizar actividades directamente relacionadas con la sensibilización sobre el tema de la violencia u otros asuntos juveniles, así como aquellos jóvenes que se involucraron entablando diálogo con las autoridades (locales, estatales o nacionales).

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
19a	Resultado	% de jóvenes que terminaron la capacitación y que se involucraron en actividades comunitarias, regionales, de ciudadanía nacional relacionadas con los jóvenes y/o para reducir las causas de raíz de la violencia en las comunidades locales	% de jóvenes que se involucraron en actividades de ciudadanía	20%	41%
TIJUANA					
19b	Resultado	% de jóvenes que terminaron la capacitación y que se involucraron en actividades comunitarias, regionales, de ciudadanía nacional relacionadas con los jóvenes y/o para reducir las causas de raíz de la violencia en las comunidades locales	% de jóvenes que se involucraron en actividades de ciudadanía	20%	35%

JcR superó la meta para este indicador. Hubo un total de 447 jóvenes involucrados en actividades de ciudadanía. Considerando que hubo 981 jóvenes que concluyeron los proyectos de desarrollo humano y liderazgo, el resultado de este objetivo fue del 45.5%

Objetivo Cinco: Vincular a las y los jóvenes de Monterrey y Tijuana que están o estuvieron en conflicto con la ley, con adultos (padres de familia, líderes comunitarios, mentores y empleadores) y programas que les permitan reconstruir sus vidas en libertad.

Propósito: Fortalecer las habilidades de vida y resiliencia en los jóvenes en conflicto con la ley para interrumpir efectiva y sustancialmente los caminos que pudieran elegir que conlleven a la violencia o que estén obligados a aceptar como un medio para cubrir sus necesidades de subsistencia.

Propósito: Prevenir que los jóvenes en conflicto con la ley se involucren en actividades delictivas.

Definición

Implementado: JcR habrá establecido alianzas con autoridades importantes para atender a los jóvenes en conflicto con la ley. JcR habrá diseñado una currícula para atender a esta población objetivo específica, y ofrecido este plan de trabajo a los jóvenes en los centros de detención y a los jóvenes que asisten a los CEJs y cumplen medidas no privativas de la libertad. JcR habrá vinculado a los jóvenes, una vez liberados, con los servicios necesarios para que pudieran tener una exitosa reinserción social en sus comunidades.

20. Indicadores 20a y 20b: Número de jóvenes participantes en los Programas de Reinserción Social

Meta: 140 jóvenes en conflicto con la ley Alcanzado: 322 jóvenes

Definición del indicador: Este indicador mide el número de jóvenes participantes en el Programas de Reinserción Social para jóvenes en conflicto con la ley.

Este indicador toma en cuenta a los jóvenes en conflicto con la ley atendidos en los centros de detención, a jóvenes que no presentaban medidas privativas y que vivían en las comunidades objetivo, así como a jóvenes que asistieron a los CEJs en las comunidades y que tenían conflictos con la ley en los 12 meses previos a su involucramiento en el programa.

Los centros de detención están listados como otro CEJ en el MIS de JcR, con el objetivo de poder registrar los servicios que fueron ofrecidos a los jóvenes en estos sitios, así como sus perfiles, PDPs, etc. Los jóvenes atendidos en los centros de detención tienen un archivo en el MIS, de la misma manera que los jóvenes en los CEJs. En el caso de Nuevo León, las autoridades no permitieron que el programa registrara los nombres completos de los jóvenes, sino únicamente que se incluyeran sus iniciales.

Los jóvenes en conflicto con la ley atendidos en los CEJs no están diferenciados del resto de los jóvenes pero la información reunida en sus perfiles permite rastrear a los jóvenes que tuvieron conflictos con la ley y el tipo de sentencia que recibieron.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
20a	Producto	Número de jóvenes participantes en el Programa de Reinserción Social	No. de jóvenes involucrados	70	144
TIJUANA					
20b	Producto	Número de jóvenes participantes en el Programa de Reinserción Social	No. de jóvenes involucrados	70	178

JcR superó la meta para este indicador. A lo largo de los tres años, JcR trabajó con 322 jóvenes (278 hombres y 44 mujeres). De estos jóvenes, 188 (159 hombres y 29 mujeres) fueron atendidos dentro de los centros de detención. De las y los 134 jóvenes atendidos en las comunidades, solamente 28 (24 hombres y 4 mujeres) informaron haber recibido y cumplido una

Gráfico 3: Porcentaje de jóvenes en conflicto con la ley atendidos, por sexo



El equipo fue capaz de desarrollar las alianzas necesarias con las autoridades de Seguridad Pública del Estado en Baja California y Nuevo León en aras de trabajar con jóvenes en conflicto con la ley retenidos dentro de los centros de detención. En Tijuana, Baja California, el programa trabajó en el Centro de Diagnóstico para Adolescentes de Tijuana que se enfocó en la población total de jóvenes en conflicto con la ley en la región (que cometieron un crimen siendo menores de edad). En Nuevo León, el programa trabajó en dos sitios de los Centros de Internamiento y Adaptación para Adolescentes Infractores de Nuevo León (Constituyentes y Escobedo), así como en el Centro de Readaptación Social de Cadereyta – en este caso, con jóvenes de entre 18 y 25 años-. Aunado a esto, en el municipio de Guadalupe, el gobierno solicitó el programa para atender a los jóvenes que habían sido tratados en el Centro de Atención Integral para Adolescentes (CAIPA). Los CAIPAs son espacios dedicados para los menores en conflicto con la ley que han recibido sentencias con medidas no privativas; sin embargo, muchos de los jóvenes que atendió el programa en CAIPA no estaban en conflicto con la ley. Finalmente, el programa trabajó también con algunos jóvenes en los CEJs quienes, en el proceso de la entrevista con los jóvenes tutores, mencionaron haber estado en conflicto con la ley. Estos jóvenes fueron incluidos en todas las actividades de los CEJs pero recibieron atención especial por parte de los asesores con vistas a prevenir posibles reincidencias.

De los 188 jóvenes que fueron atendidos en los centros de detención, 174 tomaron parte en los cursos de desarrollo humano, liderazgo y empleabilidad.

21. Indicadores 21a y 21b: % de jóvenes participantes que fueron vinculados a una oportunidad laboral o educativa, pasantías, capacitación técnica posterior o alguna otra oportunidad de inserción tras haber sido liberados.*

Meta: 20% de jóvenes en conflicto con la ley insertados Alcanzado: 50% de jóvenes insertados

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de jóvenes que participaron en el Programa de Reinserción social de JcR, provenientes de las comunidades objetivo y que fueron acompañados en esta trayectoria, que informaron estar ya reinsertados exitosamente en sus comunidades a través de la vinculación a oportunidades laborales y educativas – pasantías, capacitación técnica especializada, en la escuela- o de otra oportunidad de reinserción después de haber sido liberados del centro de detención. Es importante notar que un número de jóvenes participantes no está capturado en este indicador ya que están cumpliendo sentencias más largas y no fueron liberados de los centros de detención en el transcurso del programa.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
MONTERREY					
21a	Resultado	% de jóvenes participantes que fueron vinculados a una oportunidad laboral o educativa, pasantías, capacitación técnica posterior o alguna otra oportunidad de inserción	% de jóvenes insertados	20%	33%
TIJUANA					
21b	Resultado	% de jóvenes participantes que fueron vinculados a una oportunidad laboral o educativa, pasantías, capacitación técnica posterior o alguna otra oportunidad de inserción	% de jóvenes insertados	20%	51.7%

JcR superó la meta para este indicador en ambas ciudades, y fue capaz de insertar 50% de los jóvenes que recibieron acompañamiento por parte de JcR.

En Tijuana, el programa tuvo la posibilidad de acceder a información sobre la dirección de los jóvenes, de manera que JcR dio seguimiento a 29 jóvenes que salieron de los centros de detención. De estos 29 jóvenes, 15 (51.7%) fueron vinculados a oportunidades escolares o laborales.

En Monterrey, se permitió dar seguimiento a los jóvenes solo cerca del final del programa; tres jóvenes fueron liberados en ese periodo, uno de ellos (33%) encontró un empleo.

JcR proporcionó los servicios de acompañamiento y apoyo a los jóvenes que fueron liberados de un centro de detención, fue una tarea difícil para el programa, especialmente en Nuevo León. La información sobre los menores de edad en conflicto con la ley es altamente confidencial y un tema sensible, de manera que no fue fácil tener acceso a la información básica como la comunidad de origen de los jóvenes que fueron detenidos. Mientras que en Baja California las autoridades proporcionaron esta información desde antes que el programa fuera implementado, en Nuevo León solo se le permitió a JcR tener esta información cerca del final del programa. Por esta razón, no fue posible para el programa ofrecer acompañamiento a muchos de los jóvenes atendidos en los centros de detención.

Hubo otros desafíos en relación al seguimiento proporcionado a los jóvenes en conflicto con la ley que permitieron a JcR aprender sobre el tipo de atención que es necesaria por un lado y posible por otro. Las sentencias para los jóvenes son largas y el programa no tuvo la posibilidad de atender a muchos jóvenes que estaban en proceso de ser liberados. Aunado a esto, algunos de los jóvenes que fueron liberados provenían de comunidades donde el programa no tenía un Centro Juvenil y no fue posible proporcionar seguimiento a estos jóvenes. En muchos casos, los jóvenes provenían de distintas ciudades ya que los centros de detención son administrados por las autoridades estatales.

Objetivo Seis: Desarrollar programas y servicios sostenibles para los jóvenes objetivo

Propósito: Desarrollar y mantener alianzas que contribuyan a la operación del programa a nivel local y a su apropiación local

Propósito: Desarrollar y mantener alianzas que puedan abrir oportunidades de inserción laboral y educativa para los jóvenes, y proporcionar servicios complementarios para los beneficiarios del programa

Propósito: Recaudar fondos complementarios – en efectivo o en especie – para la operación del programa

Definición

Implementado: JcR habrá firmado acuerdos y desarrollado relaciones fuertes de trabajo con: 1) instituciones de gobierno para establecer y mantener los CEJs en las comunidades objetivo, 2) con escuelas públicas para trabajar en el Programa de Continuidad Escolar, y 3) con autoridades de seguridad pública/penitenciarias para trabajar con jóvenes en conflicto con la ley. JcR habrá desarrollado relaciones sostenibles con el sector privado para promover las oportunidades de inserción en los jóvenes y para apoyar la operación del programa a través de donaciones en efectivo y en especie.

22. Indicador 22: Número de asociaciones y alianza establecidas

Meta: 20 alianzas establecidas

Alcanzado: 79 alianzas

Definición del indicador: Este indicador mide el número de alianzas y asociaciones estratégicas establecidas que apoyaron el programa de Jóvenes con Rumbo. JcR considera una asociación estratégica establecida cuando un contrato, memorándum de entendimiento u otro acuerdo legal ha sido firmado por JcR y alguna otra institución. JcR considera una alianza cuando hay una relación colaborativa entre JcR y otra institución (privada, pública, de gobierno, etc.), de la cual JcR recibe donaciones en especie o en efectivo, aunque no haya un acuerdo legal firmado.

Resultados

No. de Indicador	Tipo de Resultado	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
22	Producto	Número de asociaciones y alianzas establecidas	No. de asociaciones establecidas	20	79

JcR logró establecer 79 asociaciones y alianzas multisectoriales que han fortalecido las operaciones del programa, así como contribuido a crear un sentido de apropiación en las comunidades locales.

El programa logró establecer un total de 79 asociaciones y alianzas, de las cuales:

- 22 fueron compañías y grupos del sector privado
- 24 fueron entidades de los tres niveles de gobierno
- 23 fueron instituciones educativas
- 10 fueron organizaciones de la sociedad civil

23. Indicador 23: % de asociaciones y alianzas establecidas que aportan recursos (en especie o en efectivo) para el programa

Meta: 80% de asociaciones que proporcionaron fondos

Alcanzado: 81

Definición del indicador: Este indicador mide el porcentaje de asociaciones y alianzas establecidas que acordaron proporcionar recursos al programa. JcR considera como aportaciones cualquier donativo (en efectivo o en especie) que es proporcionado por una institución o individuo al programa de JcR, y que tiene el objetivo de beneficiar directamente a las y los jóvenes, o apoyar y fortalecer el programa de JcR y/o a las organizaciones (JCC, SERAJ, YBI).

Resultados

No. de Indicador	Tipo de	Indicador	Unidad de Medida	Total o meta final	Números reales (Año 1,2,3)
23	Impacto	% de asociaciones y alianzas establecidas que aportan recursos (en especie o en efectivo) para el programa (ONGs, Gobierno –nivel específico-, sector privado)	% de alianzas que aportan recursos al programa	80%	81%

El programa fue capaz de lograr su objetivo de recaudación con un total de 64 instituciones que contribuyeron con donaciones en efectivo y en especie para el programa.

Por lo demás, el programa fue capaz de recaudar más de \$10 millones de dólares en contribuciones de los sectores privado y público.

Tabla 1: Asociaciones establecidas

Nombre de la Organización/ Institución/ Compañía	Sector	Propósito de la alianza	Fecha del establecimiento de la alianza, o del inicio de la colaboración	¿Fue un acuerdo firmado? (S/N)	¿El socio aportó recursos? (S/N)
Centro de Diagnóstico para Adolescentes de Tijuana	Gobierno Estatal	Apoyo para la operación del Objetivo 5: Jóvenes en conflicto con la ley	Noviembre de 2013	NO	SÍ
Centro de Internamiento y Adaptación para Adolescentes Infractores de Nuevo León	Gobierno Estatal	Alianza para trabajar dentro de los centros de detención para jóvenes en Escobedo y Constituyentes	Octubre de 2013	SÍ	SÍ
Instituto de Capacitación, Evaluación y Certificación en Competencias para el Trabajo (ICECCT)	Gobierno Estatal	Capacitación técnica especializada para los jóvenes de JcR	Enero de 2014	NO	NO
Secretaría de Educación Pública de Baja California	Gobierno Estatal	Canalización de jóvenes para estudiar bachillerato en el sistema abierto	Julio de 2013	NO	NO
Secretaría de Educación Pública de Nuevo León	Gobierno Estatal	Entabló relaciones con las escuelas para el Programa de continuidad escolar. Aprobación del proyecto para trabajar en escuelas públicas locales	Septiembre de 2013	NO	NO
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos de Baja California	Gobierno Estatal	Canalización de jóvenes que no han terminado la primaria o la secundaria a JcR	Junio de 2013	NO	NO
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos de Nuevo León	Gobierno Estatal	Canalización de jóvenes que no han terminado la primaria o la secundaria	Julio de 2013	SÍ	NO
Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León	Gobierno Estatal	Espacio para construir el CEJ en La Alianza, apoyo para el mantenimiento y seguridad del CEJ	Septiembre de 2014	SÍ	SÍ
Subsecretaría de Prevención Social de Nuevo León	Gobierno Estatal	Apoyo al programa de reinserción social	Enero de 2013	NO	SÍ
Arca	Sector privado	Apoyo en la rehabilitación de áreas verdes en el CEJ de La Alianza . Inserción laboral	Septiembre de 2013	NO	SÍ
BBVA Bancomer	Sector privado	Proporcionó capacitación financiera a jóvenes de JcR	Mayo de 2015	NO	SÍ
Capital MX	Sector privado	Co-coordinación del Programa FEV. Proporcionó fondos para la operación del mismo.	Julio de 2013	NO	SÍ
Casas GEO	Sector privado	Proporcionó apoyo al equipo para la conceptualización del componente de construcción de JcR	Diciembre de 2012	NO	SÍ
Cemex	Sector privado	Donaciones en especie para el CEJ en la Alianza	Diciembre de 2014	NO	SÍ
CISCO	Sector privado	Establecimiento de una academia CISCO virtual de JcR	Octubre de 2015	SÍ	NO
Coca-Cola	Sector privado	Donó fondos para la programación del SMI de JcR, apoyó la implementación de cursos de empleo en Monterrey y la implementación de FEV	Marzo de 2013	NO	SÍ
Comex	Sector privado	Donaciones en especie y capacitación (a través de la CMIC) en Tijuana y donaciones de pintura para el CEJ en La Alianza	Noviembre de 2013	NO	SÍ
Empleo para jóvenes de JcR en Monterrey: Grupo Super Salads, MDY Monterrey, Kingston Data Guadalupe, Krispi Kreme, Kidzania, Bosque Mágico, Las Alitas - zona Guadalupe, Gas Natural, TOKS Guadalupe	Sector privado	Firmó un acuerdo con JcR para recibir graduados en sus vacantes de empleo	Julio de 2015	SÍ	NO
Grainger	Sector privado	Donó herramientas y equipo para los CEJs de JcR	Diciembre de 2014	NO	SÍ

Nombre de la Organización/ Institución/ Compañía	Sector	Propósito de la alianza	Fecha del establecimiento de la alianza, o del inicio de la colaboración	¿Fue un acuerdo firmado? (S/N)	¿El socio aportó recursos? (S/N)
Intel Tecnología de México	Sector privado	Asociado en la GDA. Donación del currículo de TIC	Febrero de 2013	SÍ	SÍ
Man Power	Sector privado	Relación de colaboración para vacantes laborales	Mayo de 2014	NO	NO
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) - Monterrey	Sector privado	Subsidió cursos y certificaciones de jóvenes de JrR en los oficios de la construcción	Septiembre de 2013	SÍ	SÍ
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) - Tijuana	Sector privado	Subsidió cursos y certificaciones de jóvenes de JrR en los oficios de la construcción	Mayo de 2013	SÍ	SÍ
Nacional Monte de Piedad	Sector privado	Becas para la capacitación técnica en atención a clientes	Enero de 2015	SÍ	SÍ
Fundación Prudential	Sector privado	Asociado en la GDA. Apoyo general a la iniciativa	Noviembre de 2012	SÍ	SÍ
Prudential Real Estate Investors	Sector privado	Proporcionó apoyo estratégico para el desarrollo de alianzas con el sector de la construcción en México	Enero de 2013	NO	SÍ
Museo de Ciencia y Tecnología: El Trompo	Sector privado	El Museo donó pases a los jóvenes de JrR y prestó facilidades para ser anfitrión de eventos y reuniones	Junio de 2013	SÍ	SÍ
Scotiabank	Sector privado	Apoyo y donaciones para el programa de FEV	Julio de 2014	NO	SÍ
Sony México	Sector privado	Lanzamiento de la campaña del Gol Soñado como aliado de JrR	Junio de 2014	NO	SÍ
Fundación Starwood	Sector privado	Apoyo a los cursos de JrR en Monterrey. Apoyo para las vacantes laborales de los jóvenes	Enero de 2014	SÍ	SÍ
Fundación Xignux	Sector privado	Donación para la construcción del CEJ en La Alianza. Apoyo en la inserción laboral	Enero de 2014	NO	YES
Centro de Atención Integral para Adolescentes (CAIPA) Guadalupe	Gobierno Municipal	Canalización de jóvenes cumpliendo medidas no privativas a JrR	Junio de 2015	NO	NO
Delegación La Presa	Gobierno Municipal	Apoyo con herramientas para la construcción y espacios públicos para ser renovados por los jóvenes en sus cursos de construcción	Junio de 2014	NO	SÍ
Delegación Sánchez Taboada/ Subdelegación Camino Verde	Gobierno Municipal	El Delegado de Camino Verde acordó permitir al programa de JrR renovar el centro comunitario y usar este espacio para el Centro Juvenil.	Enero de 2013	SÍ	SÍ
Delegación Zona Centro Tijuana	Gobierno Municipal	Apoyo a la iniciativa de JrR		NO	SÍ
Dirección de Prevención del Delito y Participación Ciudadana de Tijuana	Gobierno Municipal	Apoyo a la iniciativa de JrR	Septiembre de 2013	NO	SÍ
DIF Monterrey (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia)	Gobierno Municipal	Canalización de los jóvenes que necesitan apoyo relacionado con violencia doméstica, deficiencias en la vivienda y la nutrición	Octubre de 2013	NO	NO
DIF Tijuana (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia)	Gobierno Municipal	El DIF acordó proporcionar a los jóvenes de JrR servicios relacionados a la violencia doméstica y deficiencias nutricionales	Octubre de 2013	NO	SÍ
Secretaría de Desarrollo Humano y Social de Monterrey	Gobierno Municipal	Espacios para desarrollar el programa de JrR en La Alianza, antes de que el CEJ fuera construido	Enero de 2013	NO	SÍ
Instituto Municipal del Deporte de Tijuana	Gobierno Municipal	Espacio para el CEJ en Mariano Matamoros	Septiembre de 2013	SÍ	SÍ
Municipio de Guadalupe	Gobierno Municipal	Espacio para el CEJ y apoyo general al programa en Nuevo Almaguer	Febrero de 2014	SÍ	SÍ
Instituto de la Juventud Regia de Monterrey	Gobierno Municipal	Espacio para el CEJ en La Independencia	Enero de 2013	SÍ	SÍ
Instituto de la Juventud de Guadalupe	Gobierno Municipal	Proporcionó becas para los jóvenes de JrR para capacitación técnica	Junio de 2014	SÍ	SÍ
Instituto de la Juventud de Tijuana	Gobierno Municipal	El Instituto de la Juventud está apoyando el programa de JrR y está permitiendo usar sus instalaciones en el centro comunitario en Camino Verde para establecer el primer Centro Juvenil en la ciudad	Enero de 2013	SÍ	SÍ

Nombre de la Organización/ Institución/ Compañía	Sector	Propósito de la alianza	Fecha del establecimiento de la alianza, o del inicio de la colaboración	¿Fue un acuerdo firmado? (S/N)	¿El socio aportó recursos? (S/N)
Centro de Integración Juvenil - Tijuana	Gobierno Federal	Canalización de los jóvenes que atendieron en el centro y apoyo a los jóvenes de JrR con problemas de adicción a las drogas	Mayo de 2013	NO	SÍ
Subsecretaría de Prevención del Crimen y Violencia y Participación Ciudadana	Gobierno Federal	Apoyo general y respaldo al programa de JrR. Alianza para el diseño e implementación de programa de FEV	Enero de 2013	NO	SÍ
Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial #6	Institución Educativa	Brindó capacitación a los jóvenes de JrR	Noviembre de 2013	NO	SÍ
Centro de Educación Científica y Tecnológica (Cecyte) "Las Águilas"	Institución Educativa	Bachilleratos públicos en Granjas Familiares. Acuerdo para trabajar con el Programa de Continuidad Escolar de JrR	Enero de 2014	SÍ	SÍ
Centro de Educación Científica y Tecnológica (Cecyte) "Villa"	Institución Educativa	Estudiantes voluntarios en el programa	Septiembre de 2015	SÍ	SÍ
Colegio de Bachilleres (COBACH) "El Florido"	Institución Educativa	Bachillerato público cerca de Mariano Matamoros. Acuerdo para trabajar con el Programa de Continuidad Escolar de JrR	Septiembre de 2014	NO	SÍ
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Raúl Rangel Frías	Institución Educativa	Bachillerato público en Guadalupe. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Octubre de 2015	NO	SÍ
Escuela Industrial y Preparatoria Técnica "Alvaro Obregón"	Institución Educativa	Bachillerato público en La Independencia. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Junio de 2013	SÍ	SÍ
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Institución Educativa	Asociación para la implementación de cursos en línea de hostelería y atención a clientes	Enero de 2015	SÍ	SÍ
Secundaria General #117	Institución Educativa	Secundaria pública en Granjas Familiares. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Septiembre de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General #15	Institución Educativa	Secundaria pública cerca de Nuevo Almaguer. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Julio de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General #2	Institución Educativa	Secundaria pública cerca de La Independencia. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Julio de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General #68	Institución Educativa	Secundaria pública en Camino Verde. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Julio de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General # 31	Institución Educativa	Secundaria pública en Mariano Matamoros. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Septiembre de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General # 33	Institución Educativa	Secundaria pública en Mariano Matamoros. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Octubre de 2013	SÍ	SÍ
Secundaria General #96	Institución Educativa	Secundaria pública cerca de La Alianza. Acuerdo de trabajar con JrR en el Programa de Continuidad Escolar	Julio de 2013	SÍ	SÍ
Universidad Autónoma de Baja California	Institución Educativa	Universidades que registraron a JrR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Junio de 2013	NO	SÍ
Universidad Autónoma de Nuevo León	Institución Educativa	Universidades que registraron a JrR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Noviembre de 2015	NO	SÍ
Universidad de Desarrollo Profesional (UNIDEP)	Institución Educativa	Universidades que registraron a JrR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Junio de 2013	SÍ	SÍ

Nombre de la Organización/ Institución/ Compañía	Sector	Propósito de la alianza	Fecha del establecimiento de la alianza, o del inicio de la colaboración	¿Fue un acuerdo firmado? (S/N)	¿El socio aportó recursos? (S/N)
Universidad de las Californias	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Junio de 2013	NO	SÍ
Universidad de Monterrey (UEM)	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Noviembre de 2015	SÍ	NO
Universidad de Tijuana (CUT)	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Junio de 2013	NO	SÍ
Universidad Emiliano Zapata	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Octubre de 2013	SÍ	SÍ
Universidad Regiomontana	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Octubre de 2013	NO	SÍ
Universidad Xochicalco	Institución Educativa	Universidades que registraron a JcR como un servicio proporcionado para inscribir voluntariamente a los estudiantes como facilitadores del programa. Estudiantes universitarios brindaron voluntariamente tiempo para el programa	Junio de 2013	NO	SÍ
Centros Nueva Vida	Sociedad Civil	Canalización de jóvenes con problemas de adicción a las drogas, para recibir terapia	Octubre de 2013	NO	NO
Club de Niños y Niñas, A.C.	Sociedad Civil	Préstamo del laboratorio de computación en Camino Verde	Agosto de 2013	NO	SÍ
Comité de Granjas Familiares	Sociedad Civil	Espacio para los cursos de JcR en Granjas Familiares	Octubre de 2013	SÍ	SÍ
Entjuanarte	Sociedad Civil	Apoyo a la iniciativa de JcR		NO	SÍ
Instituto Cavida - Villas asistenciales	Sociedad Civil	Espacio y computadoras para los cursos de TIC en La Independencia	Enero de 2014	NO	SÍ
LIBRES, A.C.	Sociedad Civil	Apoyo a jóvenes en conflicto con la ley	Abril de 2014	NO	NO
New Employment Opportunities	Sociedad Civil	Apoyo a las operaciones de JcR	Junio de 2014	SÍ	NO
RENACE	Sociedad Civil	Remisión de jóvenes en conflicto con la ley, liberados recientemente o con medidas no privativas, a JcR	Septiembre de 2014	NO	NO
Save the Children	Sociedad Civil	Apoyo al desarrollo de JcR a través de la reducción de la renta de las instalaciones para la oficina de YouthBuild International en la Ciudad de México	Enero de 2013	SÍ	SÍ
streetfootballworld	Sociedad Civil	Supervisión del currículo de FEV, donación de cancha de fútbol callejero	Junio de 2014	SÍ	SÍ

Desafíos y Aprendizajes

En el transcurso de la implementación del programa, JcR enfrentó muchos desafíos diferentes que al final fortalecieron el modelo de prevención de JcR y la operación del programa. Los aprendizajes claves incluyen los siguientes:

1) Fue importante adaptar el programa de capacitación técnica para ajustarse mejor al mercado laboral local específico y a las necesidades del empleador, para de esta manera aumentar los índices de inserción laboral en los jóvenes participantes. Durante la fase del diseño, JcR propuso incluir capacitación técnica en construcción y en Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), con el apoyo de aliados del sector privado Prudential Real Estate Investors e Intel Corporation. A lo largo de la implementación del programa, el equipo se dio cuenta de que los jóvenes de JcR tenían dificultades en competir por trabajos en los sectores de la construcción y de las TICs, y que los jóvenes participantes del programa estaban mejor posicionados para oportunidades laborales en otros sectores. Para enfrentar este reto, los equipos persiguieron dos estrategias simultáneas 1) crear redes con negocios locales que podrían contratar a las y los jóvenes de JcR, y 2) expandir los programas de capacitación técnica para incluir capacitación en oficios de atención a clientes. El desafío considerable que implica insertar a jóvenes en riesgo es exacerbado en México, pues no hay una cultura de apoyo para realizar prácticas para puestos técnicos o en diferentes oficios (las prácticas están dirigidas a los estudiantes universitarios). Por lo tanto, es difícil para los jóvenes conseguir una primera experiencia laboral que les permita aprender dentro de una compañía u organización, y desarrollar experiencia.

2) La falta de políticas públicas relacionadas con los jóvenes en las comunidades objetivo dificultó el inicio de los programas de JcR, pero también constituyó una oportunidad. JcR encontró un vacío en los programas y políticas dedicados a los jóvenes en las seis comunidades objetivo. Mientras esto representó un gran reto en el trabajo del programa con los gobiernos locales y miembros de la comunidad, también representó una oportunidad para generar una mayor conciencia sobre la necesidad de atender e invertir en la población joven con el fin de ayudarles a superar los desafíos que enfrentan. Dada la falta de programas enfocados en las y los jóvenes, JcR tuvo una buena recepción en las comunidades y por los gobiernos locales.

3) La insuficiencia de escuelas en las comunidades fue un obstáculo para dirigir los esfuerzos de inserción escolar de JcR. Otro desafío relacionado fue la falta de bachilleratos en las comunidades – los jóvenes tienen que desplazarse a otras áreas de la ciudad para continuar con su educación, que resulta en altos costos de transportación y que puede ser un obstáculo para las y los jóvenes que quieren seguir en

la escuela pero que no pueden costear el precio del autobús y otros gastos relacionados.

4) La percepción de los jóvenes como criminales en las comunidades y en las ciudades creó desafíos constantes para el programa. JcR ha luchado para cambiar la imagen pública de los jóvenes en las comunidades, especialmente jóvenes que de momento no tienen un trabajo o no van a la escuela. Jóvenes de JcR han informado de varios episodios de acoso policiaco, señalando que han sido parados y algunas veces detenidos solo por ser un grupo de jóvenes reunidos en la calle o incluso afuera de los centros juveniles de JcR. Algunos vecinos le han pedido al equipo de JcR que deje de trabajar con jóvenes “peligrosos”. Esta visión negativa sobre los jóvenes ha penetrado el corazón de la cultura mexicana, y los estereotipos utilizados para caracterizar a los jóvenes – como el uso de “Nini” – han lastimado a la gente joven y les ha impedido reconocer plenamente su potencial. Estos estereotipos negativos también complican el trabajo de los programas para jóvenes. La mayoría de los centros comunitarios en el país están cerrados para los jóvenes, ya que están dirigidos para atender a niños, adultos mayores y/o mujeres, lo que no conduce a una inclusión productiva de los jóvenes en las comunidades. Aunado a esto, hay una gran desconfianza entre la policía y la gente joven, y las instituciones de gobierno raramente saben cómo tratar a la población joven, dando como resultado una falta de servicios para las y los jóvenes. El trabajo de JcR en las colonias, escuelas, centros comunitarios y otras dependencias de gobierno, así como el trabajo de otras organizaciones sociales, han contribuido a promover una mayor conciencia sobre la situación de las y los jóvenes y en la creación de redes de apoyo para los jóvenes en las comunidades.

5) Enfocarse en los jóvenes en mayor riesgo para involucrarlos en el programa fue tanto un desafío como una oportunidad. JcR ha sido reconocido por proporcionar servicios y programas específicamente diseñados para los jóvenes en mayor riesgo. El programa identificó algunos de los factores principales de riesgo que impactan a los jóvenes y desarrolló un criterio para apoyar las estrategias de captación y difusión para llegar a estos jóvenes. Esto representó tanto un gran desafío como un gran logro ya que los jóvenes en riesgo son a menudo invisibles en la sociedad. No fue fácil llegar a ellos pues los jóvenes sin ocupación no son encontrados fácilmente. No hay un solo sitio para buscarlos – como en el caso de los jóvenes que están en la escuela-, por lo que JcR tuvo que desarrollar y diversificar sus estrategias de difusión para encontrar a las y los jóvenes en riesgo y atraerlos al programa. Las estrategias generales de difusión que invitan a un gran número de jóvenes a participar en los programas demostraron no tener éxito en atraer a jóvenes en riesgo y, el equipo de JcR necesitó desarrollar un

acercamiento más personalizado para involucrar a las y los jóvenes de uno por uno, lo que implica trabajar más tiempo de manera intensiva.

6) La diversidad de necesidades de los jóvenes en riesgo requirió la creación de una amplia gama de alianzas para ser capaz de responder a esas necesidades. De forma general, la población objetivo de JcR experimentó diferentes retos y no tiene acceso a oportunidades referentes a los distintos aspectos de sus vidas. Dado que estos jóvenes han abandonado la escuela o no han acabado la secundaria o la preparatoria, les es difícil competir por oportunidades laborales. Debido a malas experiencias en el sistema educativo o a una sensación de derrota, estos jóvenes pueden ser renuentes para reanudar sus estudios. Ayudar a las y los jóvenes en el camino hacia medios de vida productivos y seguros no se hace de la noche a la mañana –la gente joven toma tiempo en desarrollar habilidades varias para la vida, para las relaciones interpersonales y las capacidades técnicas que necesitarán para tener éxito en el trabajo o en los salones de clase. Por esta razón, JcR ha buscado crear una red de alianzas con diferentes instituciones – públicas y privadas – que puedan apoyar conjuntamente a cubrir las diversas necesidades de la gente joven, incluyendo educación formal, rehabilitación contra las adicciones, terapia psicológica y apoyo académico.

7) La coordinación entre los tres niveles de gobierno representó un reto. JcR estableció alianzas con los tres niveles de gobierno (municipal, estatal y federal) y fue desafiante principalmente porque implicó coordinarse con representantes de distintos partidos políticos. Las transiciones políticas también suponen retos importantes ya que el programa tenía que renegociar las colaboraciones cuando había cualquier cambio en la administración. No obstante, JcR tuvo éxito en las alianzas con los tres niveles de gobierno.

8) Hubo necesidad de fortalecer tanto el proceso de proporcionar ayuda individual a los jóvenes como el acompañamiento brindado por los tutores jóvenes y miembros del equipo del programa. Los programas como Jóvenes con Rumbo requieren trabajadores jóvenes que no solo lleven a cabo las responsabilidades requeridas en sus puestos sino que también acompañen a las y los jóvenes

mientras están pasando por un proceso de desarrollo o aprendiendo nuevas habilidades. Mientras el equipo destacó por brindar apoyo a la gente joven durante el programa, se dieron cuenta de la necesidad de dar mucho mayor énfasis a la manera en la que el programa estaba preparando a las y los jóvenes para tener oportunidades de inserción laboral y educativa. Es un reto proporcionar apoyo adicional de seguimiento a los jóvenes por largos periodos de tiempo para rastrear no solo la inserción laboral y educativa de los jóvenes, sino también el desempeño y la retención de los mismos en esas oportunidades. En el caso de los jóvenes en conflicto con la ley, mientras JcR fue capaz de diseñar un modelo de programa exitoso, es un desafío garantizar la no reincidencia durante cortos periodos de seguimiento. Proporcionar seguimientos por periodos de tiempo más largos implicaría más tiempo y recursos para que JcR fuera capaz de proporcionar más servicios a las y los jóvenes y sus familiares después de que hayan terminado los programas en los CEJs o en las escuelas.

9) Será imperativo fortalecer el énfasis del programa en el tema de género y desarrollar nuevas estrategias que respondan a las necesidades de las mujeres jóvenes en particular. En el transcurso de la implementación del programa, el equipo tuvo que desarrollar estrategias de trabajo para las mujeres jóvenes que algunas veces tienen condiciones de vida y necesidades específicas. Esta atención a los contextos de las mujeres jóvenes, y a sus necesidades y retos específicos, debe ser integrada de manera sistemática y permanente en los programas y servicios de JcR para ayudar a las mujeres jóvenes a romper el ciclo de la pobreza y para superar los miles de desafíos y riesgos que enfrentan. El aumento de los embarazos adolescentes en México representa un desafío que requiere ser atendido de una forma más directa, sistemática y eficiente. JcR reconoce la necesidad de mejorar sus estrategias de difusión para las mujeres jóvenes en las comunidades, la desigualdad de género es un tema importante en las comunidades y en muchas ocasiones, las mujeres sienten que no pueden o no deben participar en las actividades, o sus familias no se los permiten, especialmente si son mamás. El programa necesita incluir servicios específicos para las madres jóvenes en los CEJs y fortalecer el componente de la igualdad de género en sus cursos de desarrollo humano.

Jóvenes con Rumbo

Este documento fue posible gracias a la generosidad y apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Su contenido es responsabilidad de YouthBuild International y no refleja necesariamente el punto de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.